

«СОГЛАСОВАНО»
Глава Приморского района Санкт-Петербурга

Цел. Н1
«01» февраля 2015г.

СОГЛАСОВАНА
на общем собрании работников ОУ ГБДОУ № 81
Протокол № 6
от «31» января 2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 81

Каленкова Н. Я.
Приказ № 44 от «24» января 2015

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «10» ноября 2015г.



**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2015-2020 гг.**

**Санкт-Петербург
2015 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	5
3. ВВЕДЕНИЕ	6
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
4.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	8
4.2 Право владения, использования материально-технической базы	8
4.3 Система управления образовательной организацией	8
4.4 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	10
4.5 Результативность образовательной деятельности	11
4.6 Сотрудничество учреждения с организациями.....	12
4.7 Содержание образовательной деятельности.....	12
4.8 Материально-техническое обеспечение	13
4.9 Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
4.10 Анализ оздоровительной работы в ДОУ	15
4.11 Организация питания и безопасности.....	16
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	16
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	23
6.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	26
6.2 Методическое сопровождения процесса развития	27
6.3 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	28
6.4 Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	30
6.5 Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	31
7. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	36
9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ)	37

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ/ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.....	51
11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	52
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 201-2020 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020». - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» - Устав ГБДОУ детского сада №81 комбинированного вида
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Обеспечение эффективной работы учреждения, сохранение качества образовательной работы на основе традиций, педагогического потенциала и эффективного использования резервов ДОУ.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на</p>

	<p>получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда в применении современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость (создания, увеличения) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
Авторы	Рабочая группа
Цель	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей - Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста. - Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения. - Расширение инновационной деятельности ДООУ. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДООУ; - Содействие развитию новых возможностей управления ДООУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива;</p> <p>Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе</p>

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.
Вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников.

2. Информационная справка

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	
Тип	Общеобразовательное учреждение	
Вид	Комбинированный	
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район города	Приморский	
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет работников ОУ, Педагогический совет	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Капенкова Нина Яковлевна
	Старший воспитатель (оперативное управление)	Лунева Александра Владимировна
	Заведующая хозяйством (оперативное управление)	Балакирева Ирина Витальевна
Телефон	(812) 341-62-70	
Факс	(812) 341-62-70	
Электронная почта	primdou-81@spb.edu.ru.	

Адрес	197372 ул. Камышовая 22
Сайт ОУ	vsedlyadetei.ucoz.ru

3. Введение

Обоснование актуальности и необходимости программы развития на 2015– 2020 учебные годы.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного **психолого- педагогического** сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования района является Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» определены основные направления развития системы образования города и в том числе дошкольного образования, определены приоритеты в развитии кадрового потенциала образовательных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение должно идти в ногу со временем, развивая эффективность воспитательно-образовательной работы учреждения в условиях полноценной системы физкультурно-оздоровительной работы.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с

социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых программ, подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система дошкольного образования станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми будет интересно и взрослым, участие в работе родительских комитетов превратится в почетное занятие. Современный детский сад расширит взаимодействие с семьей.

В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Программа развития ДОУ 81 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

4. Анализ потенциала развития ДОУ

4.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ИНН 7814089466 от 21.04.1998г. серия 78 № 005709313; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица – регистрационный № 1027807592735 от 26.01.2011г. серия 78 № 008150385.

Устав образовательного учреждения утвержден Комитетом по образованию от 20.10.2014г. № 5271-р, согласован главой администрации Приморского района СПб 27.10.2014г.;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности: (от 28.10.2011г 78 № 001252 – бессрочная. действующей и предыдущей от 23.10.04 2009г. серия А № 324273, от 14.07.2008г серия А №286947).

4.2 Право владения, использования материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием – серия 78-АЖ № 582597, дата регистрации 26.04.2012., право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78-АЖ 582600, дата выдачи 26.04.2012.

Адрес юридический: 197372, Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д.22, корп.2, литер А. Фактический: 197372, Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д.22, корп.2, литер А, площадь (2585.4 кв.м.).

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: экспертное заключение «Центра гигиены и эпидемиологии в г. СПб» от 28,02,2015г. № 78.01.05ф-10,000/1119; заключение Отдела надзорной деятельности Приморского района от 05,05,2015г № 1149-2-22-17.

Количество групповых - 12, спален - 12, 3 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя – дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал., кабинет заведующего, кабинет зам. зав по АХР, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями не выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника меньше в среднем на 16%.

4.3 Система управления образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и указаниями Учредителя и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Формами самоуправления в
Образовательном учреждении
являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, к компетенции которого относится:

- рассмотрение и обсуждение Устава (новой редакции) и изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органа самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органом самоуправления;

Педагогический совет, к компетенции которого относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- ✓ Информационно-аналитического;
- ✓ Мотивационно-целевого;
- ✓ Планово-прогностического;
- ✓ Регулятивно-диагностического;
- ✓ Контрольно-диагностического;
- ✓ Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ГБДОУ № 81 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Старший воспитатель планирует и организует методическую работу с коллективом. Руководит работой педагогов, специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

4.4 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года 2012-13г.г. - 247; 2013-14г.г. - 250; 2014-15г.г. - 250.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива. Процент переукомплектованности – в общеобразовательных группах 16%.

Социальный состав семей воспитанников – служащие, ИТР, военные.

На протяжении 3-х лет сохраняется стабильный контингент воспитанников с небольшой тенденцией увеличения коррекционных групп в среднем на 3%.

4.5 Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Начало года		Конец года	
	13-14	14-15	13-14	14-15
Здоровье	10	6	65	53
Физическая культура	6	4	65	59
Социализация	7	4	49	38
Труд	8	4	62	47
Безопасность	4	2	63	43
Познание	8	4	64	41
Коммуникация	7,5	2	54	39
Чтение худ. лит-ры	2	2	46	29
Художественное творчество	3,5	2	53	36
Музыка	2	0	48	40
Интегративные качества	Начало года		Конец года	
	13-14	14-15	13-14	14-15
Физическое развитие	19	6	72	52
Любознательность, активность	13	6	65	43
Эмоциональность, отзывчивость	8	3	59	41
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	12	4	55	34
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	7	1	47	33

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	7	2	48	34
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	11	4	50	39
Овладение предпосылками учебной деятельности	11	1	51	37

4.6 Сотрудничество учреждения с организациями

Назв. организ.	Мероприятия	Срок
Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников	Ежемесячно
Школа №601	Экскурсия в Русскую избу	1 раз в год
Школа №596	Ряд мероприятий для будущих первоклассников	По плану школы
64 лицей	Сказки на английском языке	1 раз в год
РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану РГПУ
АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану АППО
Близлежащие детские сады	Совместное проведение, праздников, выставок, конкурсов	По плану д\с
Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки	По плану музея
Библиотека	Конкурсы, выставки, интерактивные программы познавательного и развлекательного характера для детей	По плану библиотеки
РОО	Различные ПК, конкурсы для детей педагогов и др.	По плану РОО

4.7 Содержание образовательной деятельности

Детский сад реализовывал ООП ГБДОУ №81 комбинированного вида Приморского района. В основе, которой лежала Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е.

А так же программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева

Технологии:

- информационно-коммуникативные;
- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- развивающие игры Воскобовича, Никитина;
- развивающие игры М. Монтессори;
- мнемотехника Е.Сафроновой;
- психогимнастика Е. Чистяковой;
- логоритмика.

4.8 Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

В музыкальном зале имеются разнообразные музыкальные инструменты, большое количество наглядного и дидактического материала. Техническое оборудование (телевизор, компьютер, проектор, музыкальный центр) необходимое для развития детей, находится в отличном состоянии. Так же имеются большое количество костюмов, атрибутов и украшений для праздников, хранящихся в специально отведенных для этого кладовых

В помещении ДООУ оборудованы 4 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

В ДООУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор, принтеры, факсы. В нескольких кабинетах есть свободный доступ к интернету.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДООУ.

Групповые участки в количестве 10 обеспечены необходимым набором игровых построек.

4.9 Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 31.05.2015

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами обеспечивающими непрерывность образовательного процесса. Количество работающих педагогов – 33 человека; количество совместителей – 2

Возраст педагогов:

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет
5	4	10	11	3

Результаты аттестации:

Имеют высшую кв. категорию – 15 человек;

первую кв. категорию – 14 человек;

Не имеют категории – 4 человека.

Курсы ПК прошли все педагоги, кроме недавно окончивших педагогическое образовательное учреждение.

Курсы по ФГОС прошли так же все педагоги.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; шесть педагогов имеют звание почетного работника общего образования.

2 педагога награждены званием «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Педагоги и специалисты учреждения ежегодно участвовали в конференциях, семинарах, совещаниях мероприятиях различного уровня (российских, региональных, городских), где выступали как слушатели и участники.

4.10 Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Данными ОП программами были выделены оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи воспитания детей. Предусматривалась охрана их жизни и укрепление здоровья, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, предупреждение негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Решению задач физического воспитания способствовали созданные условия, обеспечивающие подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря с учетом педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативно-правовых актов.

Одним из условий, обеспечивавших необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, являлась **организация режима дня**, который составлен по всем требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, а также инструктивно – методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16. Основу данного режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных мероприятий с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности детей. На основе вышеперечисленных нормативных документов был составлен **режим двигательной активности детей**. За выполнением требований по организации режимов ведется контроль со стороны медико-педагогической службы, что обеспечивает своевременное выявление и коррекцию отклонений.

Педагоги детского сада использовали различные **формы организации двигательной деятельности**: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья детей и т.п., которые фиксируются в плане образовательной работы. Тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей способствовала всестороннему подходу к проблеме физического воспитания дошкольников. В

детском саду был организован журнал взаимодействия руководителя физического воспитания и воспитателей во всех возрастных группах, в котором записываются рекомендации специалиста по всем видам двигательной активности, а также по оформлению развивающей двигательной среды в группах. Особое место отводится индивидуальной работе с детьми.

Для всесторонней работы по физическому воспитанию был разработан план физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, в который вошли разделы по режиму дня, щадящему режиму, профилактической работе, закаливанию, питанию, физической культуре, медицинскому сопровождению, санитарно-просветительской работе.

Система лечебно-профилактических мероприятий:

- занятия физической культурой;
- полоскание рта после еды;
- разные виды гимнастик;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- щадящий режим;
- профилактические мероприятия;
- массажные дорожки.

4.11 Организация питания и безопасности

Поставку продуктов питания в детский сад осуществляла фирма "Артис-детское питание". В ДООУ организовано 4-разовое питание. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, молочные и мясные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Контроль за организацией питания на пищеблоке и в группах, регулярно осуществлял заведующий старшая медсестра и специально организованная комиссия.

Безопасность детей осуществлялась с помощью системы наружного видеонаблюдения в количестве 8-ми камер, объединенных видеоизображением в холле ДООУ; переговорным устройством «Домофон», высоким ограждением опоясывающим всю территорию детского сада, а также личным контролем и бдительностью каждого сотрудника ДООУ.

Заведующий детского сада два раза в год (при необходимости чаще) в летний и зимний период, знакомил каждого сотрудника учреждения, с приказом об охране жизни и здоровья воспитанников, под подпись.

5. SWOT - АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка развития внешнего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Swot-анализ системы управления ДОУ	<p>В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны схемы и структура его управлением</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ООП ДОУ, Программа развития ДОУ, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОУ)</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа, для активного введения инноваций.</p> <p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;</p>	<p>Усиление взаимосвязи педагогического совета и Совета работников ОУ в реализации комплексно-целевых программ, Программы развития ДОУ, образовательных программ в ДОУ.</p> <p>Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усиление в деятельности Совета учреждения функции - осуществления взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума, укрепление методической базы учреждения.</p> <p>Усиление функции контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих</p>	<p>Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.</p> <p>Угрозы, связанные с изменением государственной политики в области образования (изменение целевых установок).</p> <p>Угрозы, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)</p> <p>Невозможность модификации структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного</p>

			<p>решений. Реформирование управленческой структуры ДОУ через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>менеджмента, из - за неимения соответствующего профессионального образования у руководящих кадров. Невозможность перевода ДОУ в самоуправляющую систему из-за низкой активности родительской общественности в управлении ДОУ.</p>
<p>Swot-анализ кадрового состава и условий труда</p>	<p>Полная укомплектованность штата ДОУ Стабильный коллектив с большим опытом работы Наличие в штате узких специалистов Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направления работы. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров; Сформированная система</p>	<p>Снижение уровня квалификации, связанный с низкой мотивацией к прохождению аттестации. Низкая и недостаточно дифференцированная заработная плата сдерживает профессиональный потенциал, мотивацию педагогов для повышения квалификации, самосовершенствования и профессионального развития; Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. Не в полной мере действует для сотрудников система здоровьесбережения. Недостаточный уровень развития ИКТ - компетенций у сотрудников ДОУ, и как следствие ограничен доступ к информации. Низкий уровень правовой культуры сотрудников. Отсутствие дополнительных</p>	<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. Возможность профилактики риска неуккомплектованности штата и повышения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическими ВУЗом. Внедрение современных образовательных программ и технологий Возможность перейти с режима функционирования в режим развития; Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ</p>	<p>Требования в области образования возрастают, а профессиональный и образовательный рост педагогов не изменяется. Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к сокращению штата ДОУ. Падение уровня квалификации педагогов из - за низкой мотивации к профессиональному</p>

	<p>образовательного процесса, с достижением хороших результатов развития детей; Участие детей и воспитателей в районных мероприятиях. Система методической работы, созданная в ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в образовательной работе, помогает выработать единые ценностные ориентиры.</p>	<p>платных услуг по различным направлениям развития ребенка. Недостаточная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС.</p>		<p>развитию, вызванной недостаточным уровнем дифференциации между квалификационными категориями и отсутствием премиального фонда. Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам; Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>
<p>Swot-анализ материально - технических и финансовых ресурсов</p>	<p>В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ. В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература. Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.</p>	<p>РППС недостаточно соответствует требованиям ФГОС; Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ. Невозможность воспользоваться экономией бюджетных средств по лицевым счетам, вследствие переброса их в другие образовательные структуры. Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора</p>	<p>Материальная база может улучшаться за счет 100% бюджетного финансирования, на основе подушевого и дифференцированного (в соответствии с видом ДОУ и его реальными заслугами) распределения средств. Привлекать дополнительные средства: - благотворительная помощь родителей; - спонсорские средства организаций и учреждений. Дополнительное привлечение материальных средств через развитие сети дополнительных платных образовательных услуг..</p>	

	<p>Внебюджетная деятельность ДОУ - это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц.</p> <p>Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p>	<p>дарения, проектно-сметная документация).</p> <p>Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет - сайта</p>		
<p>Swot- анализ образовательного процесса</p>	<p>Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников.</p> <p>Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня, в соответствии с различными параметрами (возрастными, временными, индивидуальными)</p> <p>Заключен Договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой.</p> <p>Уровень освоения ОП и АОП стабилен, составляет более 80%;</p> <p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья;</p> <p>Неумение педагогов использовать гибкий режим дня в зависимости от различных факторов воздействия на воспитательную среду.</p> <p>Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p> <p>Недостаточно эффективное взаимодействие с ДП и узкими специалистами по долечиванию детей в условиях ДОУ.</p>	<p>Использование профилактических и физиотерапевтических мер для профилактики простудных заболеваний в условиях ДОУ.</p> <p>Использование гибкого режима дня в соответствии с ООП ДОУ.</p> <p>Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка.</p> <p>При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование игры.</p> <p>Построение образовательного процесса по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного</p>	<p>Неумение педагогов грамотно использовать диагностический инструментарий, на основе психологического развития дошкольников, (вследствие низкого образовательного ценза) что приведет к недостаточно объективным показателям качества образовательного процесса.</p> <p>Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.</p> <p>Противоречие между современным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ,</p>

			пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.	уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием ОП, построением РППС в соответствии с ФГОС. Показатели полученные в ходе мониторинга могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатель, влияющий на качество и доступность образования

Swot-анализ взаимодействия с семьями воспитанников	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ. Работа консультативного пункта для родителей коррекционных групп. Включение родителей в деятельность учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка, (увеличение числа активных родителей до 60%). Увеличение числа родителей,	Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах Оказание качественной методической, консультативной и методической помощи семьям, через консультативные пункты Требуется совершенствование	Организация работы с родителями на основе разнообразных эффективных форм взаимодействия (организация работы семейных клубов, проведение собраний в разных формах). Привлечение родителей к участию в ОП (оснащение РППС, проведение совместных праздников, конкурсов, участие в работе кружков, акций, студий и т.д.)	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска». Недостаточный образовательный уровень педагогов для
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	удовлетворенных работой ДОУ до 96%.	системы работы советов родительской общественности	Проведение постоянно действующего семинара-практикума для педагогов по овладению современными технологиями психолого-педагогической поддержки семей. Расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей.	разработки и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей. Угрозы, связанные с недостаточной активностью педагогов по использованию СМИ и Интернет-ресурсов для освещения вопросов психолого-педагогического просвещения молодых родителей. Угрозы, связанные с недостаточной образованностью педагогов по проведению мониторинга эффективности и качества взаимодействия семьи и детского сада
Swot-анализ социального заказа	Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей; Сформированность знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком уровне У дошкольников систематически и во всех режимных моментах формируются личностные качества, такие как трудолюбие, опрятность, дисциплинированность доброта, отзывчивость, доброта, отзывчивость.	По причине возрастных и образовательных цензов не желание и неумение педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу в соответствии с ФГОС. Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из - за увеличения количества детей (в соответствии с новым СанПиНом) всех возрастных группах. Отсутствие в дошкольных общеобразовательных программах	Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: • развивающая среда, • образовательная программа ДОУ; • личностно-ориентированное общение, Формирование достаточного уровня развития психических процессов у дошкольников,	Угрозы, связанные с большой наполняемостью групп в следствии чего невозможность организации поддержки индивидуальности ребенка; Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период через интегрированность

	<p>Осуществление развития компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.</p> <p>Сформированность у детей к концу дошкольного возраста желания учиться в школе.</p> <p>Наличие у дошкольников адекватной самооценки, (уверенность в себе, умение постоять за себя, самостоятельность).</p>	<p>задач по обучению дошкольников умению писать, читать, считать.</p> <p>Отношение к учебной деятельности у дошкольников зачастую мотивировано недостаточно правильно.</p> <p>Из - за стрессовых ситуаций в семьях детей, часто наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние у дошкольников.</p>	<p>посещающих ДОУ.</p> <p>Формирование позитивного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>вариативность образования осложняется неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу.</p>
<p>Swot-анализ политических, экономических социальных событий влияющих на работу ДОУ</p>	<p>Наличие разработанных ФГОС к структуре и условиям реализации ОП.</p> <p>Принята «Программа развития образования РФ до 2020 года»</p> <p>Наличие обновлённых образовательных программ дошкольного образования, способствующих полноценному образованию каждого ребёнка.</p> <p>Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий для реализации ОП.</p>	<p>Затруднения педагогов в подборе инструментария для осуществления педагогической диагностики.</p> <p>Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)</p>	<p>Составление ОП в соответствии с ФГОС к структуре и условиям реализации ОП;</p> <p>Выработанный доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ</p>	<p>Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).</p>

6. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и

тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

6.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ГБДОУ №81 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемыми ОП и АОП

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

6.2 Методическое сопровождения процесса развития

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

6.3 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них

(89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.4 Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.5 Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. План – график реализации программы

№п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015-2016 г.г. Организационно-подготовительный этап	2017-2019г.г. Коррекционно-развивающий этап	2020г. Аналитическо-информационный этап	
Управление	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	Равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Развивающая среда	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ 	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС, СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Воспитанники	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	Поддержка способных и одаренных детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Материально-техническое обеспечение	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Гос.-обществен. самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Родители полноправные участники образовательных отношений	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Организаци и-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	Разностороннее решение вопросов образования воспитанников	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------

8. Цели и задачи программы развития ГБДОУ

Целью программы развития ГБДОУ на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основными задачами развития выступают:

- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.
- Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
- Расширение инновационной деятельности ДОУ.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ.
- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ района и СПб АППО, РГПУ им. Герцена и др.
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

9. Механизмы реализации Программы

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ №81 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации

			программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря СПб»	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Мастер – класс «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	11.2015	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

--	--	--	--	--

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ГБДОУ № 81 с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение беспроводного интернета для свободного доступа всех сотрудников	2015	Внебюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	декабрь 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики,	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,

	отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			Док-ед, педагоги, специалисты
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
5	Оснащение необходимым оборудованием: Мимео оборудование	2017-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
6	Регистрация сайта ГБДОУ на ЕСИР	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников.

Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Разработка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,

	воспитанников			
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с проблемами в разных сферах.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Консультация и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4.. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ №81 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	ГОУ средняя общеобразовательная школа №596	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, дней открытых дверей	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	ИМЦ района	Научное руководство работой	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование и развитие навыков продуктивной деятельности
6	ЦДТТ	Школа юных пешеходов	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Детская поликлиника №77	Профилактические осмотры противэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	МО №65	Проведение совместных выставок, конкурсов. Показ театрализованных представлений.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
9	Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

10	Школа №601	Экскурсия в Русскую избу	Развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков у детей
11	64 лицей	Сказки на английском языке	Развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков у детей
12	РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов
13	АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов
14	Близлежащие детские сады	Совместное проведение, праздников, выставок, конкурсов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Целевая программа
«Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать систему работы по формированию толерантности у дошкольников
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации
---	-------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Участие в акции «День белых журавлей»	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель,
6	Участие в международном праздник «День воспитателя»	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы работы по формированию толерантного	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги,

	отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.			специалисты
10	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
11	Внедрение системы обследования для определения уровня развития толерантности у детей.	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015- 2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного поведения	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей)	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа

«Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающая среда

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель

	обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения			Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Районные соревнования	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	При проведении	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	1 раз в квартал	Без финансирования	Инструктор по физкультуре

10	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	Ежегодно 2015-2020		<p>Ст.воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре,</p>
11	<p>Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта</p> <p>- кафедра дошкольной педагогики РГПУ им.Герцена, АППО</p> <p>- с другими социальными партнёрами</p>	Ежегодно 2015-2020		<p>Заведующий, ст.воспитатель</p>
12	Создание странички Физкультурного руководителя и Медицинской сестры на сайте	Ежегодно 2015		<p>Заведующий, ст.воспитатель</p>
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	ежегодно 2015-2020		<p>Заведующий, ст.воспитатель</p>

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
 Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
 Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
 Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
 Распространение педагогического опыта.

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ №81

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ №81 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Внедрение новых ФГОС	2015-2017	Бюджет учреждения	Заведующий, Ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
10	Разработка рабочих программ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по	2015	Без финансирования	Заведующий,

повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей			Ст. воспитатель
------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

10. Индикаторы и прогнозируемые результат программы развития ГБДОУ -----к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности
- улучшение состояния здоровья детей
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ
- выбор программ дополнительного образования.

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- создание условий для освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБДОУ д/с №81

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы ГБДОУ №81

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

- Высокий уровень заболеваемости детей
- Переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

11. Управление и корректировка программы

...осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ №81

Базисные аспекты программы развития ГБДОУ

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020»
Современная концепция развития ГБДОУ опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ на 2015-2020гг. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества).
Позитивное развитие ГБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях.	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ и реализации их в будущем.	
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития ГБДОУ учитывает: - цели и задачи районной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

12. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков	2016-2018	Средства бюджета	Заведующий
2.	Косметический ремонт помещений детского сада	2016-2018	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3.	Восстановление тротуаров и отмотки здания.	2016-2018	Средства бюджета	Заведующий
4.	Благоустройство детских площадок	2016-2018	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2016-2018	Средства субвенции	Заведующий
6.	Приобретение мультимедийного оборудования	2016-2018	Средства субвенции	Заведующий
7.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2016-2018	Средства субвенции	Заведующий
8.	Приобретение	2016-2018	Средства субвенции	Заведующий

	дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

