

Согласована  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 81  
№ 34/5 - О от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**образовательного процесса в**  
**ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида**  
**для детей старшей и подготовительной группы с ТНР**

Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы: педагог-психолог Иванова Е.Г.

Санкт-Петербург, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений	11
2.1.2. Психологическая диагностика	11
2.1.3. Психологическое просвещение	12
2.1.4. Коррекционно-развивающее направление	12
2.1.5. Психологическое консультирование	12
2.2. Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет	13
2.3. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению, по программе «Приключения будущих первоклассников», разработанной на основе развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет	22
2.4. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога	32
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей Программы	33
3.2. Обеспеченность методическими материалами	33
3.3. Взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса ДОУ и родителями.	33
3.4. Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания.	35
<b>Дополнительный раздел</b>	<b>36</b>

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида (далее – Программа) разработана на основе основной

общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением. Структура и содержание рабочей программы педагога психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа,

психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

### **1.1. Цель и задачи программы**

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с тяжелым недоразвитием речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения: - профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:
  - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
  - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
  - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)
- Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:
  - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
  - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
  - интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
  - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### *2. Единство диагностики и коррекции*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### *3. Приоритетность коррекции каузального типа*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### *4. Деятельностный принцип коррекции*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### *5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### *6. Комплексность методов психологического воздействия*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### *7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### *8. Развитие динамичности восприятия*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### *9. Продуктивность обработки информации*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### *10. Развитие и коррекция высших психических функций*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### *11. Концентрический принцип*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ГБДОУ д/с № 81 функционирует 3 логопедических группы, для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР.**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций.

У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.)

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания (неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности), быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д.

Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

#### **1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

##### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

##### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

##### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объём внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.
3. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

### Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

### Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### Моторика

Для детей с тяжелым недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения.

Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

### Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей

эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990).

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991).

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

**Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:**

1. имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
3. имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
4. могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
5. повышенная тревожность, многие дети отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. для большинства детей характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

**В результате реализации Программы ребенок:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности.

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для проявления детьми самостоятельности и творчества.

В области **«Физическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для релаксации, которая помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Содержание форм психологического сопровождения реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность занятий с детьми – 1 раз в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

#### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений**

##### **2.1.1 Диагностика**

Диагностическое направление детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для: • задач психологического сопровождения;

- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР. Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс, 2010. Проективные диагностические методики ( «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»), методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

### **2.1.2. Профилактика и просвещение**

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.3. Коррекционно-развивающее направление**

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Средства реализации программы:** арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

**Цель программы:** комплексное развитие ребенка.

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах;
- формирование волевых качеств;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

#### **2.1.4. Консультирование**

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционнопрофилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»

«Гиперактивность»  
 «Психологическая поддержка семьи»  
 «Роль игры в подготовке к школе»  
 «Психологическая готовность к школе»

## 2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет (1 занятие в неделю по 20-25 минут, всего 25 занятий)

Дата	Темы занятий	Цель занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Сентябрь	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
Октябрь	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 4. Упражнение «Искра». 5. Появление персонажа Ушастика. 6. Игра «Незнайка» 7. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Прятки» 10. Задание «Лабиринт» 11. Ритуал прощания	Клубок ниток, «волшебная палочка».
	«Внимание-внимание»	Снятие эмоционального и физического напряжения. Учить контролировать свои действия.	1. Приветствие. 2. Игра «Внимание-внимание» 3. Динамическая пауза «Этюды» 4. Игра «Сколько звуков?» 5. Подвижная игра «Противоположные движения» 6. Задание «Запомни 10 предметов» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Колокольчики, ноутбук, бланки с графическим диктантом, картинки с предметами.
	«Осень»	Развивать групповую сплоченность, воображение, зрительную и слуховую память, мимические движения, учить приемам расслабления, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	1. Приветствие. 2. Игра «Воображаемая картинка», «Осенние листья» 3. Рисование «Дерево настроения» 4. Минутка танцевальной терапии 5. Этюд «Удивление» 6. Задание «Качели» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Мяч, раздаточный материал: карточки с изображением разных листьев, листы бумаги, цв. карандаши, ноутбук, музыка из балета «И.И. Чайковского «Спящая красавица» пиктограмма «Удивление»
	«Дары осени»	Формировать доброжелательное	1. Приветствие.	Листы бумаги, краски.

		отношение к друг другу, создавать позитивный настрой, учить выражать свои эмоции с помощью мимики, способствовать снятию агрессии и негативных эмоций.	2. Игра- пантомима «Как выращивали урожай» 3. Упражнение «Покажи руками» 4. Коллективное рисование «Вкусное яблоко» 5. Этюд «Вкусное яблоко» 6. Упражнение «Штанга» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	
Ноябрь	«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Упражнение «Бусы дружбы». 2. Игра «Кто как веселится» 3. Упражнение «Чего не хватает?» 4. Игра «Маме я помогу и игрушки уберу» 5. Игра «Что стучит?» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Повязка на глаза. Рисунки с изображением предметов, у которых не хватает детали
	«Радость и грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки» «Пожалуйста» 5. Игра «Как доставить радость?...» 6. Задание «Радость и грусть» 7. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 8. Игра «Мячик правил» 9. Ритуал прощания	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной
	«Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 4. Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом) 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Пиктограммы» (на бланке)	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».

			9. Ритуал прощания	
	«Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облако»</li> <li>2. Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом)</li> <li>4. Подвижная игра «Удивительная газета»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>6. Задание «Удивительные картинки» (на бланке)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение
Декабрь	«Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом)</li> <li>4. Подвижная игра «Совушка-сова»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>6. Задание «Испуганное дерево» (на бланке)</li> <li>7. Конкурс «Боюсек»</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа (по карточкам)</li> <li>3. Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>4. Задание «Притворщик» (перед зеркалом)</li> <li>5. Спокойная игра</li> <li>6. Задание «Логический квадрат» (у мольберта)</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>8. Задание «Поле эмоций» (на бланке)</li> <li>9. Музыкальное задание (на бланке)</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	«Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Найди друга»</li> <li>3. Задание «Собери облачко»</li> <li>4. Задание «Сказочные герои»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> </ol>	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

		грусть, гнев, удивление, испуг.	6.Задание «Мое настроение» (на бланке) 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание 9.Ритуал прощания	
	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки - схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» (на бланке) 7. Игра «Карлики - великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» 9. Ритуал прощания	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	«Восприятие свойств предметов»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания	1. Приветствие. 2. Задание «Опиши игрушку» ( с опорой на схему) 3. Игра «Назови» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке) 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Ритуал прощания	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	«Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «Запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Упражнение «Прогулка» ( за столиком) 8. Задание «Путаница» (на бланке) 9. Игра «Запрещенное движение» 10. Ритуал прощания	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
	«Мой помощник носик»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» (на коврике) 6. Игра «Приятный - неприятный» (за столом)	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

		обоняния. Активизация творческой активности.	7. Упражнение «Замок» ( за столиком) 8. Задание «Лабиринт» (на бланке) 9. Упражнение на расслабление. 10. Ритуал прощания	
	«Мой помощник ротик»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» (на коврик) 6. Игра «Угощения» (на доске) 7. Упражнение «Пальчики» (за столиком) 8. Задание «Лабиринт» (на бланке) 9. Задание «Угощения» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Февраль	«Мои помощники ушки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка. 5. Игра «Тишина и шум» История про Волчок. 6. Появление гномика Ушастика (на коврик) 7. Игра «Деревенская песенка» 8. Задание «Деревенька» (на бланке) 9. Задание «Внимательные ушки» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	«Мои помощники ручки»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладоска 4. Игра «Волшебные дощечки» (на коврик) 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» ( за столиком) 8. Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке) 9. Задание «Внимательные ручки» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.

	«Мои помощники ножки»	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ</li> <li>4. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» ( за столиком)</li> <li>6. Задание «Найди пару сапожку» (на бланке)</li> <li>7. Задание «Следопыт» (на бланке)</li> <li>8. Игра «Веселый хоровод»</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Спортсмены»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задание «Транспорт»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</li> <li>6. Задание «Найди лишнее» (на бланке)</li> <li>7. Игра «Изобрази»</li> <li>8. Задание «Настоящий мастер» (на бланке)</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март	«Из чего же сделаны наши девочки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа игрушки Цветка.</li> <li>3. Игра «Клумба» (см. приложение)</li> <li>4. Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>5. Задание «Куклы» (на бланке)</li> <li>6. Задание «Бусы» (на бланке)</li> <li>7. Динамическая пауза «Уборка»</li> <li>8. Загадки</li> <li>9. Задание «Помоги бабушке»</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	«Страна Вообразилия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Ритуал входа в сказку</li> <li>4. Двигательное упражнение</li> <li>5. Задание «Загадочные животные» (на доске)</li> <li>6. Сказка «Путаница» (К.И.Чуковский)</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»</li> </ol>	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши

		Развивать самосознания	9. Задание «Лабиринт» (на бланке) 10. Ритуал прощания	
	«Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа 3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Задание «Зрители» (на бланке) 6. Задание «В магазине» (карточки и на бланке) 7. Игра «Едем домой» 8. Задание «Помогай-ка собирай-ка» 9. Ритуал прощания	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие. 2. <i>Игра "Уходи, Зима!"</i> 3. Упражнение «Капель» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» (на бланке) 8. Игра «Весенняя береза» 9. Игра «Прятки с птицами» 10. Ритуал прощания	изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Апрель	«День Смеха»	Развить воображение. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. <i>Игра "Трамвайчик"</i> 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» (на бланке) 7. Задание «Дрессированные жирафы» (на бланке) 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглеры» 10. Ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	«В гостях у сказки»	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. <i>Игра "Волшебный сундучок"</i> 4. Задание «Лабиринт» (на доске) 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

			9. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 10. Ритуал прощания	
	Диагностика – 1 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) 4. Задание «Узор» (зрительная инструкция) 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» (воображение). 7. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант) 8. Задание «Цветок» (распределение внимания) 9. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
	Диагностика – 2 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) 4. Задание «Бусы» (анализ) 5. Задание «Путаница» (концентрация внимания) 6. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание) 7. Задание «Найди лишнее» (исключение) 8. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез) 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.
Май	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**2.3. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению, по программе «Приключения будущих первоклассников», разработанной на основе развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

Состоит из трёх модулей:

- модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа»;
- модуль, направленный на коррекцию эмоциональной сферы детей: коррекции негативных эмоциональных состояний;
- модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя!».

Модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа» разработан на основе одноименных сказок М.А.Панфиловой и направлен на формирование эмоционально - мотивационной готовности к школьному обучению и профилактику проблем школьной дезадаптации. Длительность встреч-занятий 25 – 30 мин., периодичность – 1 раз в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Встречи - занятия разбиты по блокам:

- Отношение к школе
- Отношение к вещам
- Отношение к урокам
- Отношение к здоровью
- Умение разрешать конфликтные ситуации
- Все встречи-занятия этого модуля имеют определенную структуру.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Приключения будущих первоклассников» на основе развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание ООД</i>
1 октябрь	Создание «Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»
2 октябрь	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»

			<p>мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	
3 октябрь	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>1. Приветствие «Все, кого зовут...»</p> <p>2. Игра «Собирай-ка»</p> <p>3. Игра «Трамвайчик»</p> <p>4. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Составь картинку»</p> <p>8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»</p> <p>9. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>10. Ритуал прощания «До свидания»</p>
4 октябрь	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развивать умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>3. Сказка «Игры в школе»</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>5. Упражнение «Колечко»</p> <p>6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Времена года»</p> <p>8. Задания «Азбука игр», «Путаница»</p> <p>9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
5 ноябрь	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя»</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок»</p>

			<p>состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Сказка «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнение «Лезгинка»</p> <p>5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила»</p> <p>6. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>7. Задание «Правильно-неправильно»</p> <p>8. Ритуал прощания «Ромашка»</p>
6 ноябрь	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля»</p> <p>3. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница»</p> <p>7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>8. Задания «Любимый альбом», «Запоминай-ка»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>
7 ноябрь	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»</p> <p>6. Игра «Необычные прыжки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке»</p> <p>8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»</p> <p>9. Ритуал прощания «Воздушный шар»</p>
8 ноябрь	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Колечко»</p>

			памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
9 декабрь	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»
10 декабрь	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
11 декабрь	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца»

				8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»
12 декабрь	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
13 январь	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
14 январь	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
15 январь	Подсказка	Н.Ю. Куражева	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»

		«Цветик - Семицветик»	2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
16 февраль	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
17 февраль	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
18 февраль	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри»

			<p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»</p> <p>7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
19 февраль	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Больной друг»</p> <p>3. Упражнение «Качание головой»</p> <p>4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций»</p> <p>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы»</p> <p>7. Игра «Подарки»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания»</p>
20 март	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Симметричные рисунки»</p> <p>5. Задания «Логический квадрат», «Прятки»</p> <p>6. Игра «Летает-не летает»</p> <p>7. Задания «Рыбки», «Противоположности»</p> <p>8. Ритуал прощания «Комплименты»</p>
21 март	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладочки»</p> <p>2. Сказка «Шапка–невидимка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»</p> <p>6. Ритуал прощания «Костер дружбы»</p>

22 март	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</li> <li>4. Упражнение «Медвежья покачивания»</li> <li>5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»</li> <li>6. Игра «Запрещенное движение»</li> <li>7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»</li> <li>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>
23 март	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Симметричные рисунки»</li> <li>4. Задания «Логический квадрат», «Футбол»</li> <li>5. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»</li> <li>7. Упражнение «Если весело живется»</li> <li>8. Ритуал прощания «До свидания!»</li> </ol>
24 апрель	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «Поза скручивания»</li> <li>4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Задания «Аналогии», «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>8. Ритуал прощания «Комплименты»</li> </ol>
25 апрель	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</li> </ol>

			<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Игра «Пять имен»</p> <p>6. Задание «Домики», «Графический диктант»</p> <p>7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</p>
26 апрель	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Симметричные рисунки»</p> <p>4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7. Задания «Бабочки», «Тайное послание»</p> <p>8. Ритуал прощания «Подарки»</p>
27 апрель	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»</p> <p>3. Сказка «Дружная страна»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p> <p>5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний»</p> <p>6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций»</p> <p>8. Игра «Дружный паровозик»</p> <p>9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
28 май	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»</p> <p>3. Игра «Прятки»</p> <p>4. Упражнение «Паровозик дружбы»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика</p> <p>6. Упражнение «Молодцы»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания»</p>

Май	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
-----	---------------------------------------	--	--	--

## 2.4. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога

### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.,1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
3.Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998.
4. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001.
5.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,1993.
6. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
7.Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
8. Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова. Методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
9.Внутрисемейные отношения	Г.Т.Хоментаскас. Рисунок семьи	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008.
10.Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест-опросник родительского отношения	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001.
11.Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г. Опросник АСВ	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)». С-П., 2004.
12.Анализ психологического благополучия пед. коллектива	О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.
13. Исследование особенностей личности педагога	Оценка способности педагога к эмпатии	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть рабочей программы.**

##### **3.1. Описание материально – технического обеспечение Рабочей Программы**

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

*Консультативная зона включает в себя:*

- шкаф для хранения документов
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
- набор диагностических методик
- стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

##### **3.2. Обеспеченность методическими материалами**

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программа, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- Спб.: Речь, 2014.
6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
7. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001

##### **3.3. Взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса ДОУ и родителями.**

###### **1. С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

###### **2. С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### 3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Периодичность п/п с родителями</i>
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные	Информирование родителей о ходе консультации коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное	Вовлечение родителей и детей на занятия в коррекционно-педагогическое воздействие. запросам	1 раз в год и по пребывание родителей
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
5	Информирование родителей о результатах освоения программы		Апрель

6	Повышение компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-психолого- педагогической практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.	В течение учебного года
---	------------------------------------	--	-------------------------

### ***Основные критерии эффективности работы по программе***

К концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года, психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

### **3.4. Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания.**

1. Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2014.

2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР. СПб., 2012.

3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.

6. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

9. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -М.: Просвещение, 2004.

11. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

12. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс, 2010.

13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

### **Дополнительный раздел**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 81», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

обучающихся с ОВЗ (утверждена Министерством просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями:

«социально-коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие»,

«речевое развитие»,

«художественно-эстетическое»,

«физическое развитие»

С учётом направлений работы: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена  
Александровна, Заведующий

09.10.24 10:22 (MSK)

Сертификат DDD39E764533FED9FDC1062CCF35FF06