

Согласована
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 81
№ 34/5 - О от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в
ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида
Для детей старшей и подготовительной группы с ЗПР

Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: педагог-психолог Иванова Е.Г.

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		2
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Основные направления работы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	8
1.6.1	Планируемые результаты реализации психологического сопровождения	11
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога	13
2.3.	Психологическое сопровождение реализации Программы ДООУ по освоению образовательных областей	20
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	21
2.5	Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми сЗПР	24
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 4-5 лет	24
2.5.2.	Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет	25
2.5.3.	Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет	26
2.5.4.		
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		27
3.1	График организации образовательного процесса	27
3.2.	Материально-техническое обеспечение	26
3.3.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	27
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		28
	Краткая презентация рабочей программы	28
	Приложение 1	30
	Приложение 2	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, реализуемыми в ГБДОУ Детский сад № 81 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ТПМПК в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ Детский сад № 81 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одной из основных задач рабочей программы является достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее –ЗПР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с ЗПР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с:

❖ Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

❖ «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

❖ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

❖ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

❖ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

❖ Уставом ГБДОУ Детский сад № 81 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

❖ Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2 Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.
- воспитывать гармоничную личность ребенка.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ЗПР на основе материала для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма работы: групповая, подгрупповая работа, индивидуальное занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 15 до 30 минут.

Максимальное число участников в подгруппе: 2-5 человек. Возраст: 4-7(8) лет

Принципы построения программы.

- ❖ Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ❖ Единство диагностики и коррекции.
- ❖ Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ❖ Комплексность методов психологического воздействия.
- ❖ Возрастание сложности.
- ❖ Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ТПМПК.

Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ❖ сотрудничество организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- ❖ адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- ❖ учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ❖ принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- ❖ генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- ❖ принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- ❖ направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4 Основные направления работы

Работа с детьми

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная или в малой подгруппе. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени. Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается в индивидуальных листах наблюдения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В этой работе предусматривается несколько разделов. Во-первых, индивидуальное консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей. Во-вторых, психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп. В-третьих, психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Работа с педагогическим персоналом ДОУ

Данное направление работы также представлено несколькими разделами. Первый из них – это индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям. Второй раздел посвящен психологическому просвещению сотрудников ДОУ по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

1.5 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

1. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
2. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
3. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в

таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

5. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

6. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

7. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

8. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

9. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

10. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

11. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

12. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ❖ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ❖ низкая речевая активность;
- ❖ бедность, недифференцированность словаря;
- ❖ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ❖ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ❖ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ❖ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ❖ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ❖ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы Целевые ориентиры и планируемые результаты работы по программе

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

- ❖ Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
- ❖ Задаёт вопросы морального содержания.
- ❖ Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- ❖ Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений.
- ❖ Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.
- ❖ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- ❖ В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и);
- ❖ Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- ❖ Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их.
- ❖ Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- ❖ Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью.
- ❖ Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.
- ❖ Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.
- ❖ Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.
- ❖ Опирируется числами и цифрами в пределах 10.
- ❖ Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- ❖ Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.
- ❖ Классифицирует предметы по выделенному признаку.
- ❖ Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство.
- ❖ Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.
- ❖ Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения.
- ❖ Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- ❖ При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.
- ❖ Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать

стихи грустно, весело или торжественно.

❖ Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

❖ Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не

❖ взяли в игру.

❖ Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

❖ Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.

❖ Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

❖ Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.

❖ Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

❖ Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов.

❖ Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

❖ Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

❖ Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

❖ Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

❖ Начинает управлять своим поведением.

❖ Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения.

❖ Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

❖ Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

❖ Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

❖ Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

❖ познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

❖ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

❖ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

❖ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

❖ Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

❖ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

❖ Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников компенсирующих групп детского сада педагогом-психологом ГБДОУ формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

❖ Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;

❖ Повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;

❖ Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

❖ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

❖ Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;

❖ Развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;

❖ Развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.

❖ Профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

1.6.1. Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:

❖ Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

❖ Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

❖ Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

❖ Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

❖ Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

❖ Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

❖ Формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

❖ Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

❖ Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

❖ Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Планируемые результаты реализации психологического сопровождения основной программы:

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностики;
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

4. Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
5. Снижение риска дезадаптации;
6. Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
7. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
8. Стабилизация психоэмоционального состояния;
9. Повышение уровня познавательных процессов;
10. Обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников;
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
3. Повышение психологической компетентности педагогов;
4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
3. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
4. Профилактика жестокого обращения с детьми;
5. Нормализация психологического климата ДОО.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей

направленности(ЗПР):

Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

❖ Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

❖ Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

❖ Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

❖ Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

❖ Эмпатическое принятие ребенка.

❖ Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.

❖ Эмоциональная поддержка ребенка.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика

2. Психологическая коррекция

3. Психологическое консультирование

4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа
7. Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей и её динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения.

Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в двух направлениях:

диагностический минимум (комплексное обследование воспитанников проводится два раза в учебный год).

углубленная диагностика (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

Диагностический комплекс в работе с детьми с ЗПР

Исследуемый параметр	Методика	Источник
Темперамент ребёнка; Напряженность; Активность; Чувствительность; Импульсивность; Адаптация в коллективе	Наблюдение, анкета для родителей, анкета для педагогов.	М.А.Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018

Коммуникативные навыки Эмоциональное восприятие себя во внутрисемейном общении; Эмоциональное восприятие членов семьи; Наличие потребности в общении; Проявление эгоцентризма; Половая идентификация;	Тест «Рисунок семьи» Социометрический опросник (для детей) Методика «Двадомика» Методика «Маски» Методика «Дом-дерево-человек»	М.А.Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018 Детская практическая психология Т.Д.Марцинковская.2000.
Определение самооценки дошкольника	Тест-опросник; Рисуночный тест «Автопортрет»; Хухлаева Л.«Лесенка»	А.Н.Малахова Небесное путешествие.СПБ 2008 А.Клюева Н. В., КасаткинаЮ. В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
Наличие тревоги, страха, агрессии; Особенности агрессивного поведения (вербальная, физическая, внутренняя, внешняя) воображение, внимание)	Графическая методика «Кактус»; Тест «Страхи в домиках» (тест А.И.Захарова); Тест тревожности (Р.Тэммл,М.Дорки) недостающий, разрезные картинки, последовательные картинки, на что это похоже)	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018 диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста»
Диагностика готовности к школе (личностная и мотивационная)	Ориентировочныйтест школьной зрелости Керна- Йерасика; Тест «Мотивационнаяготовность» (опросник)	А.Керн, модификация Я.Йерасика. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. Москва. НПО «Образование», 1996

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

❖ **эмоционально-волевая сфера:** агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

❖ **коммуникативная сфера:** нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

❖ **познавательная сфера:** низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Подгрупповая форма коррекционно-развивающей работы

Эта форма ориентирована на всех детей. Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. Работа с детьми со схожими индивидуально-типологическими особенностями поведения. Это позволяет создавать и отбирать для детей более эффективные упражнения, наполнять их различным содержанием, устанавливать определенный темп проведения занятия.

Индивидуальная форма коррекционно-развивающей работы

Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.

Главный принцип групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, которая обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые тренинги с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего тренинга (занятия):

Ритуал приветствия, цель которого - настрой на работу, развитие межгруппового взаимодействия.

Введение в занятие - привлечь внимание, заинтересовать детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п. или упражнения и игра на развитие внимания. Цель: настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности.

Основная часть: игры и упражнения на развитие в зависимости от темы и целей занятия. Цель: коррекция и развитие

Релаксационные упражнения. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Обратная связь. Цель: развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние.

Ритуал прощания. Цель: настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- ❖ психогимнастика
- ❖ релаксационные упражнения
- ❖ игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- ❖ коммуникативный тренинг
- ❖ телесно-ориентированные упражнения
- ❖ игровой тренинг
- ❖ сказка - терапия
- ❖ арт-терапия
- ❖ элементы песочной терапии

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по

психопрофилактике;

3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений;

5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ.

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

педагогических работников – по вопросам особенностей развития воспитанников проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса.

родителей – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания.

Консультирование педагогов и педагогов-специалистов осуществляется в 2-х направлениях:

<i>Инициатором выступает «педагог»</i>	<i>Инициатор «педагог-психолог»</i>
По запросу, обращению.	Знакомит педагогов с информацией о ребенке, предлагает нахождение путей оказания помощи.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов.

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии с циклограммой работы педагога-психолога.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

❖ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

❖ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, по темам:
 - ❖ Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - ❖ Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - ❖ Стили педагогического общения.
 - ❖ Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего Родительского клуба с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

<u>Индивидуальная</u> С педагогами:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ проводится по запросам и результатам диагностики; ✚ обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики
С родителями:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ проводится по запросам и результатам диагностики; ✚ психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей.
<u>Групповая</u> С педагогами:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ семинар-практикум; ✚ мастер-класс; ✚ консультация; ✚ психологические занятия с элементами психологического тренинга
С родителями:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ выступления на родительских собраниях; ✚ тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями позаранее выбранной проблеме в рамках действующего Родительского клуба ; ✚ оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; ✚ подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старший возраст (воспитанники с ЗПР)

1. коммуникативные навыки;
2. эмоциональная сфера;
3. способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительный к школе возраст:

1. снятие психологического стресса перед школой;
2. готовность к школе (личностная и мотивационная);
3. коммуникативные способности и социальная адаптация;
4. способность к дифференциации эмоциональных состояний;
5. развитие познавательных процессов;
6. снятие эмоционального напряжения.

<i>Категория</i>	<i>Мероприятия</i>
Дети	Оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ. Отслеживание динамики психического развития детей и организация своевременной психологической помощи. Целевое наблюдение за воспитанниками в группах.
Педагоги	Информирование педагогов о выявленных особенностях развития ребенка на ПМПК. Проведение индивидуальных и тематических консультаций.
Родители	Тематические (групповые) и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в воспитании и развитии.

Организационно-методическая работа:

Целью **организационно-методической работы** является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- ✚ Участие в методических объединениях практических психологов;
- ✚ Курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- ✚ Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- ✚ Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

- ✚ Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- ✚ Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- ✚ Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

2.3 Психологическое сопровождение реализации Программы ДОУ по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Каждая ступень по Программе включает пять образовательных областей: ***социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.***

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию всех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально- личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ со специалистами ГБДОУ

С руководителем:

- ✚ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- ✚ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- ✚ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- ✚ Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- ✚ Предоставляет отчетную документацию.
- ✚ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✚ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- ✚ При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
- ✚ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- ✚ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- ✚ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✚ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✚ Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✚ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✚ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✚ Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- ✚ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✚ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- ✚ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- ✚ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✚ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- ✚ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✚ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✚ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✚ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- ✚ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- ✚ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- ✚ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- ✚ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- ✚ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- ✚ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- ✚ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- ✚ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- ✚ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- ✚ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- ✚ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- ✚ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- ✚ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- ✚ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

- ✚ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- ✚ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- ✚ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

- ✚ Участвует в проведении музыкальной терапии.

- ✚ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- ✚ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✚ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия

- ✚ «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- ✚ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- ✚ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- ✚ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- ✚ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- ✚ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

- ✚ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- ✚ Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- ✚ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
- ✚ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✚ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- ✚ Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- ✚ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- ✚ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- ✚ Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- ✚ Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
- ✚ Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- ✚ Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

- ✚ Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
- ✚ Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
- ✚ Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- ✚ Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- ✚ Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
- ✚ Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
- ✚ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✚ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- ✚ Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- ✚ Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
- ✚ Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.5 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ЗПР

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:

1. Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
2. Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
3. Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
4. Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: групповая и индивидуальная. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие (старшие группы).
2. Профилактика школьных трудностей (группа риска - подготовительные группы).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа может проводиться как дополнительная групповой, в случае наличия у детей проблем освоения программы развития.

2.5.1 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Оснащение</i>
Октябрь	Знакомство. Давай дружить Правила поведения на занятиях Я и моя группа	Показ, объяснение, сюрпризный момент, игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Ноябрь	Радость Грусть Гнев Словарик эмоций	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Декабрь	Я-сам Письмо от друга Мы разные Поссорились - помирились	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, бумага, цветные карандаши
Январь	Когда друг в беде Я учусь не драться Я учусь расслабляться	Показ, объяснение, рисование, игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, ковер
Февраль	Поиграем в сказку «Сбежавшие игрушки» «Теремок» «Федорино горе» Чуковский К.И. Мальчики-зайчики	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижная игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон

Март	Девочки-белочки Сказка «Три медведя» Сказка «Репка» Страна - Фантазия	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, стол, стулья
Апрель	День смеха Пришла весна! Мы друзья природы Вместе весело дружить	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Май	Закрепление темы Диагностика по итогам освоения программы		Диагностические пособия

2.5.2 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет

Задачи:

- ✚ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- ✚ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- ✚ Способствовать самопознанию ребенка.
- ✚ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- ✚ Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- ✚ Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Оснащение</i>
Октябрь	Осень Овощи Фрукты Дары осени	Приветствие, упражнения, рисование, танцевальная разминка, прощание.	Мяч, раздаточный материал листья, заготовка овощей, фруктов, дерева, музыка «Спящая красавица» И.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление», «Вина», платки, ноутбук
Ноябрь	Наши имена Я и мое тело Моя семья Посуда	Приветствие, упражнения, танцевальная разминка, прощание, беседа, этюд, рисование, игра, игра-загадка.	Альбом, цветные карандаши, краски, пиктограмма настроения, круг поделенный на 2 части, аудиозаписи «Полька» Д.Д. Шостаковича, картинки из сказки «Федорино горе» К.И. Чуковский
Декабрь	Обувь Зима Одежда Новый год	Приветствие, упражнения, танцевальная разминка, прощание, беседа, этюд, рисование, игра, игра-загадка.	Книга, кукла, машинка, альбом, цветные карандаши, макет снежка, аудиозапись «Зима» И.И. Чайковского, пиктограмма «Радость», раздаточный материал с изображением настроения, краски, картинки с изображением различных настроений сказочных героев, «Волшебный мешочек»
Январь	Игрушки О вежливости Животные	Приветствие, игра, этюд, динамическая пауза, разыгрывание ситуаций, рисование, беседа, минута шалости.	2 мешочка разного цвета, цветные карандаши, аудиозапись И.И. Чайковского «Детский альбом», В.А. Моцарт «Соната № 10, стихотворение С.И. Погореловского «Вежливый, С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы»

Февраль	Животные Я среди друзей Необычное путешествие Мы дружные ребята	Показ, приветствие, объяснение, сюрпризный момент, подвижная игра, этюд, рисование, стихи.	Парные картинки животных, мяч, альбом, цветные карандаши колокольчик, аудиозапись Г.В. Свиридова «Колыбельная песенка», Д.Б.Кабалевский грустная и веселая музыка «Плакса», В. Шаинский «Чунга-чанга», карточки с изображением эмоций, ваза с цветами
Март	Мама Весна Поможем зайке Птицы	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, приветствие, упражнения, прощание, беседа, этюд, рисование, игра, игра-загадка.	Сюжетная картинка «Семья», раздаточные карточки с изображением членов семьи, альбом, карандаши, пиктограмма с эмоцией, круги и лепестки разного цвета, клубочек.
Апрель	Лес Я и другие Насекомые Цветы	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, приветствие, упражнения, прощание, беседа, этюд, рисование, игра, игра-загадка.	Карточки с изображением настроения, аудиозапись «Шум дождя» концерт №21 В.А. Моцарт, И.Штрауса «Венский вальс», листы бумаги, краски, клубок ниток, колокольчики
Май	По морям по волнам Сказочное путешествие	Приветствие, игра, этюд, динамическая пауза, разыгрывание ситуаций, рисование, беседа, минута шалости.	Аудиозапись «Звуки моря» А.К. Глазунова, вступление «Океан-море» из оперы Садко И.А. Римского-Корсааого, макет яблони, разрезные пиктограммы с эмоциями, макет печки, кукла
Май	Итоговая диагностика по итогам освоения программы.		

2.5.3 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Оснащение</i>
Октябрь	Знакомство Наша группа Правила поведения на занятиях Создание лесной	Показ, объяснение, сюрпризный момент, игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиоманитофон

	школы		
Ноябрь	Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе Школьные правила	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Декабрь	Собирание портфеля Госпожа Аккуратность Жадность Подарок в День рождения	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, бумага, цветные карандаши
Январь	Домашнее задание Ленивец Этикет на все случаи жизни	Показ, объяснение, рисование, игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, ковер
Февраль	Я учусь владеть собой Прививка Вредный отдых Если друг заболел	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижная игра, стихи	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Март	Ябеда Шапка-невидимка Задача для Лисенка Кто кого переспорит	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, стол, стулья
Апрель	Обида Я учусь мириться Как избежать драки Грубые слова	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон
Май	Я и мои друзья Дружная страна В гостях у сказки Диагностика по итогам освоения программы	Показ, объяснение, сюрпризный момент, игра, стихи, рисование.	Игрушка на руку, мяч, колокольчик, аудиомагнитофон, диагностические пособия

3. Организационный раздел

3.1. График организации образовательного процесса

Дата	Вид деятельности
1 сентября - 30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
1 октября – 30 июня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию.
Середина года	Диагностика психического развития детей группы риска, а также по запросам.
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
30 мая – 31 августа	Сопровождение воспитательной программы ДОУ, совместная деятельность

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с сентября по июнь (включительно) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество занятий</i>
----------------	----------------------	---------------------------

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	1 раз в неделю
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25 минут	1 раз в неделю
Подготовительный к школе (6-8 лет)	Не более 30 минут	1 раз в неделю

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической.

Обнащение кабинета педагога-психолога представлено в *Приложении 1*.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Полный список учебно-методической литературы представлен в *Приложении 2*.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе *Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) реализуемыми в ГБДОУ детском саду № 81 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ТПМПК и Приморского района в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 81 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка

Задачи программы:

1. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
2. предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
3. обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
4. своевременно определять индивидуальные образовательные потребности детей;
5. осуществлять необходимую коррекцию развития детей с ЗПР;
6. оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

7. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

8. развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
9. осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
10. развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма работы: групповая, подгрупповая работа, индивидуальное занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 15 до 30 минут.

Максимальное число участников в подгруппе: 2-5 человек. Возраст: 4-7(8) лет

Принципы построения программы.

- ✚ Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ✚ Единство диагностики и коррекции.
- ✚ Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✚ Комплексность методов психологического воздействия.
- ✚ Возрастание сложности.
- ✚ Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ТППМК.

Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ЗПР на основе материала для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят:

- ✚ Кабинет педагога-психолога
- ✚ Уголок психологической разгрузки
- ✚ Сенсорное оснащение

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие подушки, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Оборудование кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности).

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная многофункциональная, светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- ✚ зона консультативной работы;
- ✚ коррекционно-развивающей работы;
- ✚ релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- ✚ рабочую (личную) зону педагога-психолога.
- ✚ уголок для развития эмоциональной сферы

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Поэтому при её оформлении делалось так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, теплых тонах, а также элементы интерьера. Полы покрыты мягким ковровым покрытием гармоничного зеленоватого цвета. Удобные, мягкие кресла.

Рабочая зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания.

В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, принтер 3-1, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям и пр., хранится рабочая документация, методические пособия, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей.

Зона развивающих занятий оснащена детским столом для занятий, детскими стульями, пуфами, и техническими средствами обучения (ноутбук).

Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер и мягкие игрушки, а также разнообразный игровой материал: машинки; конструкторы: «Лего», «Зоопарк», «Строитель»; серия деревянных игрушек: «Город», сказка «Заюшкина избушка»; пазлы развивающие игры: «Времена года», «Часть и целое», «Мама, Папа и Я», «Половинки», «Время» «Ниши эмоции», «Найди пару» и т.д. «Су-Джок», «Тактильный мешочек», звуковые бочки, колокольчики,

-пособия для развития мелкой моторки: лабиринты, массажные мячи, нейродоски, ручные балансиры, Игра «Рыбалка».

«Логическое лото», кубики, бусы и пуговицы разного размера, тазики с фасолью и каштанами, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Оснащена: музыкальными произведениями для релаксации, песочницей с песком (для игры и работы с песком, есть необходимые игрушки и сосуды), все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Список учебно-методической литературы

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для пед.-псих. детск. дошк. учр.; Генезис-2015
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Креативная терапия – СПб.: Речь, 2002 г.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Речь, 2007 г. – 340 стр.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 г. – 160 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013 г. – 96 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.
8. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 90 с.
9. Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду. Мет. материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.
10. 10.. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., Развивающие занятия с детьми. – М.В. Секачев, 2001. – 80с.
11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г. – 176 стр.
12. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.
13. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников
14. в и младших школьников: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.
14. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с
16. Зинкевич Т.Д, Михайлов А.М. Теория и практика Сказкотерапия. Образовательный центр «Гармония», Изд. «Смарт», Спб. 1996- 96с.
17. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоц.-личн. развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
18. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекц.-развивающ. Программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. 80с.
19. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекц.-разв. Занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79с.
20. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Метод. пособие. Спб.: Речь, 2004. – 160с.
21. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа псих.-педаг. занятий для дошкольников. – Спб.: Речь, 2016. – 208с.
22. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.; Редкая птица, 2020 – 152с.
23. Собчик Л.Н Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2016. – 128с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. Издательство гном. 2018. – 160с.
25. Христюлова В. Сохранить здоровье ребёнка. Как? – СПб.: Питер, 2009 – 128с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена
Александровна, Заведующий

33

09.10.24 10:22 (MSK)

Сертификат DDD39E764533FED9FDC1062CCF35FF06