

Аннотация к рабочей программе логопедической группы № 1

Рабочая программа педагогов группы № 1 (ТНР) (далее Программа) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга адаптированная для воспитанников с тяжелым нарушением речи, построена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Срок реализации Программы: сентябрь 2024 г.- май 2025 г.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 6–7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Достижение целей обеспечивает решением задач, а именно: по коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР; обеспечению равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечению психологопедагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и др.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие педагогических работников с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с родителями, а также Программа коррекционно-развивающей работы. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной помощи детям с ТНР и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий. Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

В содержательный раздел Программы включена **Рабочая программа воспитания**. Рабочая программа воспитания содержит Пояснительную записку, а также включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе Программы воспитания** прописаны цели и задачи воспитания, принципы Программы воспитания, уклад группы, воспитывающая среда группы, общности группы, деятельности и культурные практики в группы, требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Содержательный раздел Программы воспитания включает в себя содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитание, этико-эстетическое направление воспитания. Подробно описаны особенности реализации воспитательного процесса и особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы воспитания включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействия педагогов с детьми с ТНР, события группы, организация

предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение образовательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР, задачи и содержание обучения и воспитания по пяти образовательным областям, специфика условий образовательного процесса, направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, индивидуальный образовательный маршрут, результаты диагностики воспитанников и план работы с родителями.

Организационный раздел Программы включает описание необходимых условий для реализации Программы: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, организация развивающей предметно пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально техническое обеспечение, календарный план воспитательной работы, проектирование образовательного процесса. В части, формируемая участниками образовательных отношений прописаны материально - техническое обеспечение Программы, методическое обеспечение Программы, организация предметно-пространственной среды (ППС), план усовершенствования ППС, а также традиционные события, праздники и мероприятия.

В приложения Программы группы включены модель организации совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений, модель организации образовательного процесса, комплексно-тематическое планирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена
Александровна, Заведующий

09.10.24 12:13 (MSK)

Сертификат DDD39E764533FED9FDC1062CCF35FF06