

Анализ работы педагогов-наставников
с наставляемыми педагогами
в ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга в 2023–2024 учебном году

В целях научно – методического сопровождения наставляемых педагогов, повышения их профессионального потенциала и уровня, а также создания внутри Образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, в 2023–2024 учебном году была организована работа по наставничеству.

Ф.И.О., должность проверяющего: Лунёва А.В. - старший воспитатель

Дата проверки: декабрь 2023 г.

Основание для проверки: план график-контроля

Источник получения информации: отчет о работе наставника (каждого педагога)

№	Наставник	Наставляемый	Сроки	Форма взаимодействия «педагог-педагог»	Цель
1	Бондаренко Людмила Владимировна – учитель-дефектолог	Ульянова Мария Георгиевна – Воспитатель коррекционной группы. Начинаящий педагог (осваивающий новое направление работы, смена вида группы)	4 месяца	Модель: Опытный педагог-молодой специалист	Приобретение необходимых профессиональных навыков для работы с детьми с ЗПР
2	Лисицына Елена Борисовна – учитель-дефектолог	Князева Татьяна Геннадьевна – учитель-дефектолог. Начинаящий педагог (осваивающий новое направление работы, смена должности)	4 месяца	Модель: Опытный педагог – молодой специалист	Приобретение необходимых профессиональных навыков необходимых для работы учителем-дефектологом
3	Макаренко Олеся Владимировна – воспитатель коррекционной группы	Воронова Людмила Николаевна – Воспитатель коррекционной группы. Начинаящий педагог (осваивающий новое направление	3 месяца	Модель: Лидер педагогического сообщества-педагог, испытывающий профессиональные затруднения	Приобретение необходимых профессиональных навыков для работы с детьми с ЗПР

		работы, смена вида группы)			
4	Солнцева Светлана Евгеньевна – воспитатель коррекционной группы	Сигарева Любовь Николаевна – воспитатель, испытывающий трудности при работе с ЭЦР	6 месяцев	Модель: педагог-новатор – консервативный педагог	Помощь в овладении современными цифровыми технологиями
5	Семененко Александра Александровна – воспитатель коррекционной группы	Скрылькова Наталия Дмитриевна – воспитатель, испытывающий трудности при работе с ЭЦР	6 месяцев	Модель: педагог-новатор – консервативный педагог	Помощь в овладении современными цифровыми технологиями
6	Двойнишникова Алла Валторовна – воспитатель общеразвивающей группы	Макаренко Анастасия Витальевна – воспитатель, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы (из другого учреждения)	4 месяца	Опытный педагог – молодой специалист	Приобретение необходимых профессиональных навыков, адаптация в новом коллективе. Приобретение молодым педагогом необходимых профессиональных навыков.

Виды наставничества, используемые в работе групп: традиционное, ситуационное наставничество.

Режим работы: очный.

Функционирование наставничества курировала старший воспитатель Лунева А. В. Перед наставниками стояли различные **задачи**, которые исходили из цели и формы взаимодействия. Например:

1. Облегчение процесса адаптации вновь назначенного специалиста в педагогическом коллективе, успешное закрепление на рабочем месте.
2. Выявление профессиональных затруднений педагога и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков вновь назначенного педагога, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями).
4. Ориентация вновь назначенного специалиста в должности использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации у начинающего педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Наставниками были выбраны следующие **направления работы:**

- ♦ успешная адаптация в коллективе;
- ♦ решение организационных вопросов;
- ♦ работа с документацией;
- ♦ планирование и организация работы с детьми;
- ♦ планирование и организация работы с детьми;
- ♦ разрешение затруднений в сфере ИКТ
- ♦ самообразование педагога;
- ♦ посещение занятий опытных педагогов и их самоанализ;
- ♦ показ открытых мероприятий педагогу-наставнику;
- ♦ участие в методических мероприятиях;
- ♦ ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Итоги работы наставнических групп

Создана система работы, которая объединила деятельность молодого педагога и наставника.

Эффективные формы и методы работы, содействовали профессиональному росту молодого специалиста.

Была оказана помощь в приобретении теоретических знаний и практических умений, необходимых для работы с воспитанниками с ОВЗ.

Наставляемые стали проявлять осознанную готовность к профессиональной деятельности, показывать заинтересованность и творческий подход в работе.

Педагоги получили ответы на интересующие их вопросы, касающиеся работы с интернет-ресурсами и общении в мессенджерах. Освоили методические приемы использования ИКТ в образовательном процессе.

Начинающие педагоги успешно прошли период адаптации. Наладили устойчивый контакт со всеми участниками образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Подойти к оформлению Отчета используя "ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

2. Проверять документ на наличие орфографических ошибок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена
Александровна, Заведующий

10.09.24 10:51 (MSK)

Сертификат DDD39E764533FED9FDC1062CCF35FF06