

Согласована  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 81  
№ 30 - О от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Английский для дошкольников»**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 81  
комбинированного вида Приморского района

Санкт-Петербурга



Срок освоения программы: 2 года  
Срок действия программы: бессрочна

**Автор-разработчик:**

Никитина Алина Андреевна

Санкт-Петербург 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Особенности освоения дошкольниками иностранного языка	7
1.4. Принципы отбора содержания и реализации программы	9
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	13
2.1. Рабочая программа	20
2.2. Календарный учебный график	24
3.1. Базовый учебно-тематический план	25
3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в настоящее время становится неотъемлемым фактором развития современного общества. Возросший статус иностранного языка как средства общения определяет актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы. В течение последних нескольких лет изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью, запросом социума, особенно это касается английского языка, как международного. Повышенная сенситивность детей к языковым явлениям в возрасте 5-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Раннее изучение иностранного языка в дошкольном возрасте представляет собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений ребенка, которые выступают в качестве важного фактора социально-экономического развития общества.

Для достижения наилучших результатов обучения, формирования и поддержания интереса у дошкольников к иностранному языку и иноязычной культуре в настоящей программе используется комбинаторный подход.

При разработке программы были использованы теоретические и практические работы современных отечественных и зарубежных исследователей: Вронской И.В. (Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности/ СПб, 1999; 105 занятий по английскому языку для дошкольников/ СПб, 2009), Ткачук Г.Д. (Обучение дошкольников иностранному языку на основе сочинительства сказочных историй/ Нижний Новгород, 2001), Пониматко А.П. (Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения/ Москва, 1991), Куропятниковой Е.П. (Контроль в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста/ Москва, 2006), Штайнепрайс М.В. (Английский язык и дошкольник/ Москва, 2007), Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А. (Примерная "сквозная" программа

раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы/Белгород 2008 и др.

Таким образом, программа **"Английский для дошкольников"** представляет собой конструктивное соединение элементов существующих методик.

Освоение дошкольниками английского языка в ДООУ на основе предлагаемой программы тематически тесно связано с основной образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 81 Приморского района Санкт-Петербурга, организовано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Нормативные документы, требования которых учитывались при разработке программы**

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Распоряжение КО СПб от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества ДОП, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями СПб»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Устав ГБДОУ детский сад № 81 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирует на обучение культуре иноязычного устного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими образовательными программами формированию всесторонне развитой личности дошкольника.

Программа имеет целью формирование у дошкольников элементарных навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах.

**Практической целью** обучения является формирование у дошкольников элементарных навыков и умений в иноязычной устно-речевой действительности на основе специально организованных видов деятельности дошкольников: игровой (ритмико-музыкальные, соревновательные, сюжетно-ролевые и др. типы игр), предметно-практической (лепка, рисование, конструирование и др.) и творческой, художественной (драматизация, инсценировка).

Практическая цель достигается путем решения ряда учебных и сопутствующих развивающих задач:

*Учебные задачи:*

1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются).

2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух).

3. Развитие навыков говорения (т. е. формирования у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения)

4. Формирование и пополнение лексического запаса в рамках изучаемых тем.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие моторики дошкольников через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

**Общеобразовательная цель** обучения заключается в осознании дошкольниками многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами выражения мыслей. Кроме того, использование языка повышает общую культуру дошкольников: знание культуры и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.

*Образовательные задачи:*

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

**Воспитательная цель** обучения проявляется в формировании личности ребенка, развитии чувства взаимопонимания между представителями разных языковых культур, а также в формировании умения работать, усидчивости.

*Воспитательные задачи:*

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

**Развивающая цель** заключается в развитии всех сторон личности дошкольников: их мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие эмоционально-волевых качеств ребенка:

- умений преодолевать препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению к этой цели;

- умений правильно оценивать результаты своих достижений.

2. Развитие творческих способностей детей.

3. Развитие фантазии.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь.

Единство практической, общеобразовательной и воспитательной и развивающей целей позволяет избежать односторонности в обучении, таким образом, процесс обучения будет наиболее глубоким, что способствует лучшему усвоению материала.

### **1.3. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Дети пяти-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. У детей так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической

стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям. Связь предмета и слова основывается на сходстве, которое ребенок наблюдает между материальной оболочкой слова и материальными, чувственно воспринимаемыми признаками предметов. Поэтому в речи ребенка наблюдается такое количество звукоподражательных и образных, звуко-изобразительных слов. Другие способности: лексическое и грамматическое чутье, функционально-стилистическое восприятие языка – находятся у дошкольников в стадии формирования и развиты еще недостаточно.

Способности такого рода во многом зависят от объема коммуникативного опыта человека. Чем больше этот опыт (включая овладение иностранными языками), тем более развито лексическое и грамматическое чутье.

Дети дошкольного возраста в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. У дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Дети любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исходя из особенностей освоения детьми дошкольного возраста иностранного языка, программа построена на основе ведущих методологических принципов современной педагогики, психологии и лингводидактики:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности, можно лишь

выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания; принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип опоры на родной язык является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности задействуются и формируются все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

- принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения иностранного языка дошкольники осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В таком виде речевой деятельности как **говорение** дошкольники умеют:

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- в рамках изученных тем, передавать основную мысль услышанного.

В **аудировании** дети понимают:

- основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы);
- основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Кроме того, дети умеют:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации;
- достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, устанавливая в доступных пределах межличностные и межкультурные контакты;

- осознают целостную картину полиязычного, поликультурного мира,
- осознают место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщаются к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- осознают себя гражданином своей страны и мира.

## Критерии оценки уровней усвоения программного материала

### в детском саду

<b>Объект</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диалогическая речь</b>	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	наблюдение	2 раза в год	январь, май
<b>Монологическая речь</b>	Проверяется умение высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.	наблюдение	2 раз в год	январь, май
<b>Аудирование</b>	Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.	наблюдение	2 раз в год	январь, май
<b>Лексические навыки</b>	Проверяется знание лексических единиц (ЛЕ) по заданной теме.	наблюдение	2 раз в год	январь, май
<b>Грамматические навыки</b>	Проверяется знание предусмотренных программой грамматических конструкций, а также умение их использовать для решения коммуникативных задач.	наблюдение	2 раз в год	январь, май
<b>Фонетические навыки</b>	Проверяется умение четко и правильно произносить заданные звуки.	наблюдение	2 раз в год	январь, май

### Определение уровня владения английским языком

Объект	Очень высокий уровень (14-20 баллов)	Высокий уровень (11-13 баллов)	Средний уровень (7-10 баллов)	Низкий уровень (5-6 баллов)
<b>Диалогическая речь</b>	Дошкольник задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).	Дошкольник задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Дошкольник задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	Дошкольник не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь</b>	Ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.	Речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	Дошкольник не дает ответа.

<b>Аудирование</b>	Дошкольник правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Дошкольник условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.	Дошкольник понимает отдельные части аудиотекста, частично правильно передает содержание услышанного, не отгадывает загадку	Дошкольник не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.
<b>Лексические навыки</b>	Ответ творческий (сверх того, Что требуется), лексический запас превышает программные требования.	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Дошкольник имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.</p>	<p>Дошкольник имеет предусмотренной программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы</p>	<p>Дошкольник имеет предусмотренной программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.</p>	<p>Дошкольнику не имеет предусмотренной программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют</p>
-------------------------------------	---	--	---	---

				серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
<b>Фонетические навыки</b>	Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, большинство звуков произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, далеко не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## Методика диагностики общего уровня владения английским языком

	<b>Высокий уровень владения языком</b>	<b>Средний уровень владения языком</b>	<b>Низкий уровень владения языком</b>	<b>Нулевой уровень владения языком</b>
<b>Показатель уровня освоения ребенком предусмотренных программой знаний, навыков и умений по английскому языку (средний балл)</b>	14-20 баллов	11-13 баллов	7-10 баллов	5-6 баллов

### **Нулевой уровень владения языком:**

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

### **Низкий уровень владения языком:**

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

### **Средний уровень владения языком:**

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

### **Высокий уровень владения языком:**

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

## 2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/ п	Тематический блок	Содержание тематического блока
1	<b>Тематический блок 1</b> "Английский язык" ("English") "Приветствие" ("Greeting") "Знакомство" ("Introduction")	Приветствие, знакомство друг с другом, роль английского языка, знакомство с англоязычными странами. Знакомство с алфавитом и основными глаголами действия. Заучивание тематических песен: "ABC song", "Hello song", "Good morning song" Сюжетно-ролевая игра "Знакомство друг с другом"
2	<b>Тематический блок 2</b> "Счёт 1-6" ("Counting 1-6") "Цвета" ("Colours") "Игрушки" ("Toys ") "Мои любимцы" ("My pets ")	Считаем предметы 1-6. Названия цветов, название игрушек. Мой любимый цвет/игрушка/домашний питомец. Предметная деятельность "Рисование любимой игрушки". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у друга".
3	<b>Тематический блок 3</b> "Моё тело" ("My body ") "Семья" ("A family ")	Название частей тела, членов семьи, родственников, имена членов семьи, беседа о семье. Знакомство с праздниками: "Рождество" и "Новый год"
4	<b>Тематический блок 4</b> "Фрукты и Овощи " ("Fruits and Vegetables ") "Погода" ("Weather ")	Названия фруктов и овощей. Описание разной погоды. Предметная деятельность: " Рисование фруктов пластилином". Сюжетно-ролевая игра "Готовим салат", "Прогулка"

5	<b>Тематический блок 5</b> "Одежда" ("Clothes") "Мой дом" ("My house")	Названия предметов одежды. Названия основных частей, из которых состоит дом. Названия предметов мебели. Труд: "Одень куклу", "Наведём порядок в комнате". Предметная деятельность: аппликация "Варежка", "Конструирование дома." Сюжетно-ролевая игра: "Мамины помощники", драматизация сказки "Красная шапочка"
6	<b>Тематический блок 6</b> "Весна" ("Spring") "Лето" ("Summer")	Описание весны. Описание лета. Лето - любимое время года детей. Летние забавы. Предметная деятельность: выполнение аппликации "Цветок". Сюжетно-ролевая ситуация "Пойдем на море!"

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/ п	Тематический блок	Содержание тематического блока
1	<b>Тематический блок 1</b> "Россия и Великобритания" ("Russia and Great Britain") "Мои родной город!" ("My native town") " Встреча с друзьями" ("Meeting friends") "На игровой площадке" ("At the playground")	Страны( Россия и Великобритания), города (Москва, Лондон), флаг и гимн каждой страны. Город, в котором я живу. Достопримечательности Санкт-Петербурга, Москвы, Лондона. Приветствие друзей в разное время суток. Названия игрового и спортивного инвентаря на игровой площадке и его предназначение. Предметная деятельность: аппликация "Флаг России", рисование "Флаг Великобритании". Сюжетно-ролевая игра: "Встреча друзей." "На площадке"

2	<b>Тематический блок 2</b> "Гигиена"("Hygiene") "Эмоции"("Emotions")	Гигиенические процедуры и всё, что для этого необходимо. Важность гигиены для сохранения здоровья. Виды эмоций. Предметная деятельность: аппликация "зубная щётка", рисование "Эмоции" Сюжетно-ролевая игра "Пора вставать!"
3	<b>Тематический блок 3</b> "Времена года"("Seasons") "Зимние Праздники." ("Winter Holidays. ") "Рождество и Новый год" ("Christmas and New Year")	Название времен года. Описание осени и зимы. Наблюдение за природой. Зимние забавы. Труд: собираем листья на участке. Сюжетно-ролевая игра "Собираем урожай". Праздники. Новогодние традиции. Атрибуты Рождества и Нового года. Новогодние забавы. Предметная деятельность: поделка "Ангел". Драматизация праздника (инсценировка Новогодней сказки " Little Snow White " (Снегурочка)).
4	<b>Тематический блок 4</b> "Счёт 1-10" ("Counting 1-10 ") "Магазин игрушек!" ("A toy- shop") "Животные" ("Animals")	Считаем предметы 1-10. Название игрушек. Названия домашних и диких животных. Предназначение каждой игрушки. Моя любимая игрушка. Правила поведения в магазине. Труд "Убираем игрушки по местам". Предметная деятельность: поделка "Кошка" Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек", "На ферме".

5	<b>Тематический блок 5</b> "Моя любимая еда" ("My favorite food") "Посуда" ("Dishes") "Предметы мебели" ("Furniture")	Название блюд, посуды, столовых приборов. Любимая еда. Название трапез в России и в Великобритании. Правила поведения за столом. Названия предметов мебели и их предназначение. Предметная деятельность: рисование "Моя любимая еда", изготовление поздравительной открытки для папы. Сюжетно-ролевая игра "За столом", "В магазине продуктов". Драматизация сказки "Johnny-Cake" ("Колобок").
---	--	---

6	<b>Тематический блок 6</b> "Транспорт" ("Transport") "Профессия" ("Profession")	Название видов транспорта, профессий. Предметная деятельность: конструирование машин изготовление аппликации "Машина". Сюжетно-ролевая ситуация "В автобусе".
---	---	---

## 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад No 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в режиме работы 12 часов — с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни согласно статье 112 Трудового кодекса РФ и Постановления Правительства от 28.05.2013 No 444 о переносе выходных дней. Расписание оказания дополнительных образовательных услуг, организация образовательного процесса регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году, которые составляются учреждением самостоятельно.

Расписание занятий по дополнительным образовательным услугам устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность программы «Английский для дошкольников» в период учебного года 8 месяцев с 01 октября по 31 мая.

Недельный режим работы 2 раза в неделю.

Количество учебных недель/часов за учебный период 32 недели/64 часа

## 3.1. БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### СТАРШАЯ ГРУППА

<i>№ n/n</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Количество часов (занятий)</i>	<i>Месяц</i>
1	<b>Тематический блок 1</b> "Английский язык" ("English") "Приветствие" ("Greeting") "Знакомство" ("Introduction")	4 2 2	Октябрь

2	<b>Тематический блок 2</b>		
	"Моё тело" ("My body ")	4	Ноябрь
	"Семья" ("A family ")	4	
	"Рождество и Новый год" ("Christmas and New Year")	8	Декабрь
3	<b>Тематический блок 3</b>		
	"Счёт 1-6" ("Counting 1-6")	4	Январь
	"Цвета" ("Colours")	4	Февраль
	"Игрушки" ("Toys ")	4	
	"Мои любимцы" ("My pets ")	4	
4	<b>Тематический блок 4</b>		
	"Фрукты и Овощи " ("Fruits and Vegetables ")	4	Март
	"Погода "("Weather ")	4	
5	<b>Тематический блок 5</b>		
	"Одежда "("Clothes ")	4	Апрель
	"Мой дом "("My house ")	4	
6	<b>Тематический блок 6</b>	4	
	"Весна" ("Spring")	4	Май
	"Лето" ("Summer ")		

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>№ n/n</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов (занятий)</b>	<b>Месяц</b>
1	<b>Тематический блок 1</b>		
	"Россия и Великобритания " ("Russia and Great Britain")	2	Октябрь
	"Мои родной город!" ("My native town")	2	
	"Встреча с друзьями" ("Meeting friends")	2	
	"На игровой площадке" ("At the playground")	2	
2	<b>Тематический блок 2</b>		
	"Гигиена" ("Hygiene")	4	Ноябрь
	"Эмоции" ("Emotions")	4	

3	<b>Тематический блок 3</b> "Времена года" ("Seasons") "Зимние Праздники." ("Winter Holidays")	2 6	Декабрь
4	<b>Тематический блок 4</b> "Счёт 10-20" ("Counting 10-20 ") "Магазин игрушек!" ("A toy- shop") "Животные" ("Animals")	4 4 4	Январь Февраль
5	<b>Тематический блок 5</b> "Моя любимая еда" ("My favorite food") "Посуда" ("Dishes") "Предметы мебели" ("Furniture")	6 4 6	Март Апрель
6	<b>Тематический блок 6</b> "Транспорт" ("Transport") "Профессия" ("Profession")	4 4	Май

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, учебно-методическая разработка)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
1) 105 занятий по английскому языку для дошкольников.	<i>Бронская И.В.</i>	<i>Учебное пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей</i>	<i>Спб, Издательство "КАРО", 2009 -368 с</i>
2) Английский язык и дошкольник.	<i>Штайнепрайс М.В.</i>	<i>Программа обучения дошкольников английскому языку</i>	<i>Москва, "ТЦ Сфера", 2007 – 106 с.</i>

3) Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	<i>Епанчинцева Н.Д и др.</i>	<i>Учебно-методическая разработка</i>	<i>Белгород, «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.</i>
4) Театрализованные игры в детском саду	<i>Петрова Т.И. и др.</i>	<i>Учебно-методическое пособие</i>	<i>Москва, "Школьная пресса", 2001 - 128 с.</i>

### *ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

- Иллюстративный аутентичный материал: картинки, открытки, фотографии с видами зарубежных стран, глобус, различные упаковки, где имеются надписи на английском языке;
  - Карточки с изображениями соответственно тематическому блоку;
  - Игрушка-лама (узнаваемый аутентичный персонаж);
  - Муляжи фруктов и овощей;
  - Реальные предметы классной комнаты, ванной комнаты, помещений детского сада;
- Канцелярские принадлежности: цветная бумага, карандаши, клей, пластилин, листы ватмана, ножницы и др.;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и драматизаций: костюмы, головные уборы, реквизит;
  - Игрушки: строительный материал (конструктор), кукольная посуда, мяч, волшебный мешочек;
    - Видеоматериалы;
    - Аудиозаписи;
    - Презентации.

### *МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ*

Для обеспечения данной программы необходимы: ноутбук сопряжённый с телевизором, магнитофон, специально оборудованная аудитория.

### *КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

- Педагог дополнительного образования

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет. //Иностранные языки в школе. – 1998 – №5 – с. 35-38.
2. Кулиш В.Г. Веселый английский. – Донецк: Сталкер, 2001 – 346 с.
3. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е "Английский язык". М.: "Аст", 1996.
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. — Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. — 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение, 2008.
6. Петрова Е.Р., Е.А.Петрова, Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком\\ Методическое пособие для педагогов - М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
7. Решетникова Э.Б. Как я поддерживаю интерес школьников к английскому языку. //Иностранные языки в школе. – 2003 – №5.
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: "Аквариум", 1998, 48 с.
9. Рязанова И.О. Обучение английскому языку детей младшего возраста. //Иностранные языки в школе. – 1992. – №5.
10. Томилина Е. Учебная игра «Кошки-мышки». Консультант по образовательным программам: Д.Флосс (США). – Екатеринбург: Издательский дом «ЯВА»: 2000
11. Томилина Е. Учебная игра «Twins» – Екатеринбург: Издательский дом «ЯВА»: 2000
12. Толстова В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. //Иностранные языки в школе. – 1996. – №4.
13. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников. М.: Академия 2000, 28с. Самсон, К. 333 совета по обучению английскому языку в школе / Колетт Самсон; пер. в фр. Е.А. Рейдик. – М.: Астрель: АСТ 2007. 96 с.

14. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

15. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. — Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. — 111с

16. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. Учебник/под ред.Бонк Н.А.-М.:РОСМЭН,2019-96с.

18. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.-Ярославль:Академия развития,2010-96с.

19. Мещерякова В.Н., Приказнова Е.А. Устный вводный курс английского языка «I can sing. Games.» /Учебное пособие.-Казань: Скрипта, 2016.-44 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена  
Александровна, Заведующий

22.10.24 14:28 (MSK)

Сертификат DDD39E764533FED9FDC1062CCF35FF06