



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 81 Приморского района Санкт-Петербурга)

---

Согласована  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 81  
№ 30 - О от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Срок действия программы: бессрочна

Разработчик-  
Бондаренко Людмила Владимировна,  
Педагог дополнительного образования

2023 г.

## **Содержание программы.**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативные и правовые аспекты
- 1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы
- 1.3. Теоретические положения программы
- 1.4. Цели и задачи образовательной программы
- 1.5. Принципы программы
- 1.6. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.7. Материально-техническое и методическое оснащение программы
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы
- 1.9. Отслеживание результативности реализации программы

### **2. Календарный учебный график**

### **3. Учебный план**

### **4. Список литературы**

### **5. Презентация программы**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные и правовые аспекты

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- с Распоряжением КО СПб от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества ДОП, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями СПб»
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- с Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа учитывает основные положения:

- инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

### 1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы

Программа является дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программой для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы –социально-педагогическая и интеллектуальная. Познавательная деятельность – это безусловно активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной позицией как субъекта этой деятельности.

Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.

Компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес— направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями.

Принцип организации познавательной деятельности дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач.

### **1.3. Теоретические положения программы**

**Теоретическими основаниями программы являются следующие положения:**

**Первое** - концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка — это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

**Второе** - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка - дошкольника это, прежде всего, игра, а также изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

**Третье** - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер.

### **1.4. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель** программы – способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через систему учебно-игровых упражнений в прописи Е. В. Колесниковой «Я считаю до десяти».

#### **Задачи:**

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (*игре, общении и т. д.*);
- развить потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- дать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (*плоскостное моделирование*));
- формировать графические умения и навыки;

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

### **1.5. Принципы программы**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

## 1.6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
Материально-техническое оснащение	Компьютер, мольберт -1 шт., стол – 6 шт., стул – 12 шт., цв. карандаши, дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом
Санитарно - гигиенические	Дети занимаются в сменной обуви. Проветривание помещения. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы
Организационно - педагогические	Открытые занятия
Язык реализации	Русский
Форма обучения	Очная
Особенности реализации	Модульная
Кадровое обеспечение	Педагог ДПОУ Бондаренко Л.В.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Форма занятий**-групповая. Так как главная воспитательная задача педагога научить детей взаимодействовать, слушать и понимать друг друга. Наравне с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

### **1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение:

компьютер; проектор; экран.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое пособие «Я считаю до 10»

Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»

Демонстрационный дидактический материал «Я считаю до 10»

Презентации на развитие памяти и логического мышления;

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- Считать в пределах 10.
- Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
- Записывать решение математической загадки с помощью математических знаков и цифр.
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших.
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Знать геометрические фигуры, уметь рисовать их в тетради в клетку.
- Выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек.
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке.
- Называть последовательно дни недели и месяцы.
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины; ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### 1.9. Формы контроля и итоговое оценивание

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Оценка усвоения программного материала происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

Для этого используются различные виды диагностики: наблюдение, беседы, практические задания. Итоговое оценивание обучающихся проводится в конце года по программе. Форма проведения итогового оценивания-итоговое занятие.

## 2. Календарный учебный график

### Старшая группа

№	Содержание	Наименование группы
		Старшая группа (5-6 лет)
1	Количество обучающихся	12 человек в одной группе
2	Продолжительность учебного года	С 1 октября по 31 мая
3	Продолжительность - учебной недели - учебного года	Учебная неделя – два занятия в неделю. Выходные дни: сб., вс. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
		32 недели
4	Каникулярный период	С 1 июня по 1 октября
5	Сроки отслеживания результативности ожидаемых результатов освоения программы	В течение года
6	Объем нагрузки в неделю	2 занятия по 25 мин.

### Подготовительная группа

№	Содержание	Наименование группы
		Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество обучающихся	12 человек в одной группе
2	Продолжительность учебного года	С 1 октября по 31 мая

3	Продолжительность - учебной недели - учебного года	Учебная неделя – два занятия в неделю. Выходные дни: сб., вс. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
		32 недели
4	Каникулярный период	С 1 июня по 1 октября
5	Сроки отслеживания результативности ожидаемых результатов освоения программы	В течение года
6	Объем нагрузки в неделю	2 занятия по 30 мин.

### 3. Учебный план

**Комплексно-тематическое планирование  
по «Формированию элементарных математических представлений»  
для воспитанников старшей группы,  
составленное на основе программы Колесниковой Е.В. «Математические  
ступеньки»**

№ п/п	Тема	Количество времени (теория/практика)	Программные задачи
1	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	50 мин.	- закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать предметы по величине; - выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку; - понимать учебную задачу.
2	Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	50 мин.	- закрепить знания о числе и цифре 2; - закрепить умение писать цифру 1, 2; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур.

3	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</li> <li>- писать цифру 3;</li> <li>- выкладывать квадрат из счет. палочек;</li> <li>- познакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку</li> </ul>
4	Повторение. Числа и цифра 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	50 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение писать цифры 2, 3;</li> <li>- учить писать цифру 4;</li> <li>- учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку</li> </ul>
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =,</li> <li>- сложение числа 5 из двух меньших,</li> <li>- логическая задача,</li> <li>- знакомство с названием месяца – октябрь.</li> </ul>
6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить записывать решение математической загадки с помощью цифр и знаков;</li> <li>- учить писать цифру 6;</li> <li>- учить порядковому счету в пределах 6;</li> <li>- знакомить с составом числа 6 из двух меньших.</li> </ul>
7	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение писать цифры 3,4,5,6,</li> <li>- познакомить со знаками &lt;, &gt;, =</li> <li>- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -рисовать треугольник в тетради.</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,</li> <li>- решать логическую задачу</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять её.</li> <li>- формировать навыки.</li> </ul>
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь.	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.</li> <li>- познакомить со знаком –цифрой 0,</li> <li>- закрепить знания об осенних месяцах,</li> <li>- решать лог. задачу,</li> <li>- дорисовывать geometr. фигуры.</li> </ul>

10	Числа и цифры 0,1,2,3,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <, >, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	50 мин.	- учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. - сравнивать смежные числа, - пользоваться знаками <, >, - учить находить различие в 2-х похожих рисунках
11	Число и цифра 7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	50 мин.	- учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 7, - учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, - рисовать прямоугольник в тетради в клетку, - преобразовывать квадрат в другие геометр. фигуры путем складывания, разрезания.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	50 мин.	- знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. - познакомить с днями недели.
13	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	50 мин.	- учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - знакомить с цифрой 8, - правильно использовать знаки +, -, познакомить с названием месяца – декабрь, решать лог. задачу.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	50 мин.	- упражнять в различении порядкового счета, - составлять число 8 из двух меньших, - делить предмет на 2,4 части. - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
15	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	50 мин.	- учить решать примеры на сложение и вычитание - определять словом положение предмета, - рисовать овалы в тетради в клетку, - решать логическую задачу.
16	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	50 мин.	- учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
17	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей.	50 мин.	- познакомить с цифрой 9, - с названием месяца – январь, - названием дней недели,

	Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.		- записывать дни недели условными обозначениями, - использовать в речи понятия – самая высокая, пониже, низкая, повыше.
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	50 мин.	- учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, - сравнивать числа 7 и 8, - складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, - решать логические задачи.
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	50 мин.	- познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией, - рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек - находить различия в двух похожих рисунках.
20	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	50 мин.	- закрепить умение писать числа от 1-10, - составлять число 10 из двух меньших чисел, - решать логическую задачу на установление закономерностей. - закрепить знания о геом. фигурах: круг, трапеция, треугольник, квадрат.
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.	50 мин.	- учить решать задачи, - соотносить число и цифру, - учить пользоваться знаками +,-, - познакомить с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	50 мин.	- учить решать задачи на сложение и вычитание, - упражнять в порядковом и количественном счете, - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник.	50 мин.	- учить решать примеры на сложение и вычитание, - составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, -учить различать понятия влево, вправо, вперед, - двигаться в разных направлениях, - способствовать развитию графических навыков – рисование машины.

24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	50 мин.	- учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - закреплять знания о днях недели, - пользоваться знаками <, >, - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	50 мин.	- учить составлять задачи на сложение и вычитание, - записывать и читать запись. - знакомить с названием месяца – март, - решать логическую задачу.
26	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	50 мин.	- решать задачи на вычитание, - устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, - закрепить знания о частях суток, - работа в тетради, рисовать изображение кошки из треугольников, - использовать в речи понятия большой, поменьше, самый маленький.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	50 мин.	- учить отгадывать загадку и записывать решение, - читать записи задач, - закреплять навыки порядкового счета.
28	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	50 мин.	- учить отгадывать загадку и записывать решение, - читать записи задач, - составлять 10 из двух меньших, - закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина - закрепить знания о геомет. фигурах: круг, овал, треугольник.
29	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник.	50 мин.	- учить составлять задачи, записывать, читать запись, - познакомить с названием месяца – апрель, - учить решать логическую задачу, - закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
30	Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради	50 мин.	- упражнять в различении количественного и порядкового счета, - ориентироваться относительно себя, другого лица, - рисовать лягушку в тетради.

31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача. треугольник, круг. трапеция, изображения предметов из палочек.	50 мин.	- закрепить навыки порядкового и количественного счета, - составлять число 10 из двух меньших чисел - выкладывать из счетных палочек изображения предметов – дом, елка, лодка.
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца –май, закрепить стихи о цифрах от 1-10.	50 мин.	- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. - учить решать математические задачи; -записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи; - закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; - совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; - закрепить знания о геометрических фигурах.

**Комплексно-тематическое планирование  
по «Формированию элементарных математических представлений»  
для воспитанников подготовительной группы,  
составленное на основе программы Колесниковой Е.В.  
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема	Количество о времени	Программные задачи
1	<u>Счет до 10;</u> математические знаки <u>Количество и счет:</u> числа и цифры от 1; работа со счетными палочками. <u>Геометрические игры:</u> квадрат, прямоугольник	1 час	<u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между предметом и цифрой.  <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.
2	<u>Количество и счет:</u> математические знаки. <u>Величина:</u> сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	1 час	<u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  <u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.

3	<p><u>Количество и счет:</u> Счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> Сравнение предметов с фигурами.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p><u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
4	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть.</p> <p><u>Учить:</u> решать логические задачи на составление закономерностей.</p>
5	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p><u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.</p>
6	<p><u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p>
7	<p><u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> овал.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение понимать соотношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p><u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>

			<u>Знакомить:</u> составом числа из двух меньших.
8	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	1 час	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
9	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	1 час	<u>Закреплять:</u> знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей- десятком; условным обозначением десятка; часами.  <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных	1 час	<u>Закреплять умение:</u> понимать отношения между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку, используя образец.  <u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.
11	<u>Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	1 час	<u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком.  <u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  <u>Закреплять:</u> знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  <u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

12	<p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени- осенних месяцах.</p> <p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p>
13	<p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предметов на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>	1 час	<p><u>Учить:</u> записывать число; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради, в клетку.</p>
14	<p><u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершина, стороны, углы).</p>
15	<p><u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание.</p>
16	<p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p>

17	<p><u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
18	<p><u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p> <p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p>
19	<p><u>Количество и счет:</u> число 16.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>
20	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа, состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	1 час	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>
21	<p><u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).</p>
22	<p><u>Количество и счет:</u> число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p><u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>

23	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками, понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>
24	<p><u>Количество и счет:</u> число решения примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.</p>
25	<p><u>Количество и счет:</u> число 19;</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 19 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>
26	<p><u>Количество и счет:</u> число 19.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19.</p> <p><u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символические изображения лошади в тетради, в клетку.</p>
27	<p><u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.</p>	1 час	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка.</p>
28	<p><u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради, в клетку.</p>	1 час	<p><u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку-узоры.</p>

29	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
30	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигур.</p>
31	<p><u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.</p>	1 час	<p><u>Закреплять:</u> устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.</p>
32	<p><u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.</p>	1 час	<p><u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.</p>

### Старшая группа Количество и счет

- Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
- Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше.
- Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т. д).

### **Геометрические фигуры**

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- Закрепить умение видеть геом. фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой- трапецией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Познакомить с тетрадью в клетку.
- Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, ёлочка).

### **Величина**

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соотв. определения.
- Развивать глазомер.
- Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Ориентировка во времени**

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
- Учить называть последовательно дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Знакомить с названиями месяцев.
- Ориентировка в пространстве.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Учить ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи.**

- Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Подготовительная группа**

#### **Количество и счет**

##### Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

##### Продолжить учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

##### Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующим числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету?
- воспроизводить количество движений по заданному числу.

##### Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

##### Познакомить:

- с числами от 1 до 20 и новой счетной единицей-десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина**

##### Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2,4,6,8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

### **Геометрические фигуры**

#### Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

#### Продолжить учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради, в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

#### Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

### **Ориентировка во времени**

- закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжить учить устанавливать различные временные отношения;
- познакомить с часами (стрелка, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учиться пользоваться тетрадью в клетку.

### **Логические задачи**

- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

#### 4. Список литературы:

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Михайлова Л. С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. - Волгоград, Учитель, 2006.
3. Шевелев К. В. Энциклопедия интеллекта. - Ювента, 2016.
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»- М.: Издательство Рост, 2012
5. Салмина Н.Г. «Учимся думать»-М.: Издательство Вента-Граф, 2013