

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида
Приморского района Санкт –Петербурга

Принято на
педагогическом совете № 3
от 28.03.2019



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №81
Н.Я. Капенкова
Приказ № 131 от 04.04.2019

Паспорт профессиональных компетенций
педагогических работников ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2019г.

Методика самооценки соответствия педагогических работников дошкольного учреждения требованиям Профстандарта педагога

Уже сейчас важно понимать, насколько педагоги дошкольного образовательного учреждения соответствуют его требованиям. Данная методика самооценки позволит ответить на этот вопрос и определить направления дальнейшей методической работы в ДООУ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога (далее — Профстандарт педагога) — это многофункциональный нормативный документ, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя, учителя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.

Так как введение Профстандарта педагога опережает изменения системы профессиональной подготовки педагогов и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

В этой связи разработана данная методика самооценки соответствия педагогов требованиям Профстандарта педагога.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы. Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по уровням: начальный, средний, высокий (Приложение 1).

Полученные данные таблицы можно представить в виде циклограммы, цветовые сегменты которой отражают полученные проценты значений изучаемых показателей. Это определит направления дальнейшей методической работы в дошкольном образовательном учреждении по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность ДООУ по приведению уровня владения педагогическими работниками трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта педагога можно представить в виде алгоритма (приложение 2).

Суммарный балл:

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично – средний уровень (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога - низкий уровень (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовыми функциями рассчитывается по следующей формуле: где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям; в знаменателе - количество показателей, умноженное на два ($\sum \max = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень; □
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Алгоритм деятельности ДОУ по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта

1. Самоанализ уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций

Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, определение возможности их преодоления на уровне ДОУ (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения организованной образовательной деятельности с воспитанниками и других мероприятий с воспитанниками и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

3. Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий с воспитанниками, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) анализируется соответствие педагогов требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОУ.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Уровни владения профессиональными компетенциями

Ступени уровней владения компетенциями	Отличительные признаки
Начальный (удовлетворительный)	«Знает» У педагога преобладают предметные и частично методические знания. Педагогическая направленность слабо выражена. Испытывает трудности в налаживании сотрудиических отношений с детьми. Не имеет представления о средствах, способствующих развитию обучающихся в процессе образовательной деятельности и т.д.
Средний (хорошо)	«Умеет» У педагога есть определенный запас профессиональных знаний, которые осознанно используются в различных ситуациях. Ярко выражена педагогическая направленность. Имеет представление о функциях педагога в образовательном процессе. Внимательно относится к особенностям обучающихся в плане учета их индивидуальных возможностей. Стремится так организовать свою работу, чтобы обеспечить паритет воспитания и обучения. Не имеет достаточных знаний о средствах педагогической деятельности, не умеет использовать их в практической деятельности. Не может самостоятельно разработать и внедрить в педагогическую деятельность психолого-педагогические технологии и др.
Высокий (отлично)	«Владеет» Специальная образованность находится на достаточно высоком уровне. Постоянно развивается и совершенствуется. Педагог имеет представление о образовательном процессе и психолого-педагогических технологиях, их характеристиках и особенностях. Обладает знаниями в области смежных с педагогикой наук, теории управления. Имеет сведения о специальных подходах к обучению, умеет ими пользоваться в практической деятельности. Активизирует свою деятельность по подбору и реализации наиболее эффективных средств развития обучающихся, разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно внедряет в практику основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Имеет опыт прогнозирования ситуации и диагностирования личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки своей деятельности с целью получения нужного результата. Управляет безопасной психологически комфортной образовательной средой.

Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций:

- Курсы повышения квалификации
- Самообразование
- Семинары, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм работы
- Вебинары

Имитационно-игровые технологии:

- деловая игра,
- ситуативно-ролевая игра,
- рефлексивные игры,
- поисково-апробационные игры

Коммуникативно-диалоговые технологии:

- диспут, дискуссия,
- турнир ораторов,
- Сократов-круг,
- «Открытая трибуна»,
- «Круглый стол»

Проблемно-поисковые технологии:

- «Метод кейсов»,
- метод «Мозговой штурм»,
- «Метод Инцидента»,
- метод «Букет проблем»,
- технология проектного развития

Арт-технологии:

- видеообсуждение, библиотерапия

Характеристики технологий

Имитационно-игровые технологии

1. Деловая игра - это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».
2. Ситуативно-ролевая игра предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала педагога. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Ситуативно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли.
3. Рефлексивные игры направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.
4. Поисково-апробационные игры предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, направлены на разработку новых идей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения психолого-педагогических, кадровых, управленческих проблем.

Коммуникативно-диалоговые технологии

1. Диспут - устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)
2. Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.
3. Турнир ораторов обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п. Тематика, план выступления (тезисы).
4. Сократов круг - метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанной некомпетентности. В этом и состоит «Сократовская ирония». Создание проблемной ситуации, формулирование проблемного вопроса, востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить

проблему, необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее, выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата). Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме.

5. Открытая кафедра - один из способов вывести педагогов на осознание себя в мире, мира в себе, содержания и сути жизни, связи своего «я» с всеобщей жизнью. На открытую кафедру восходит педагог в роли гражданина мира, человека, жителя Земли: он говорит о своих общественных интересах, личностной озабоченности всем происходящим в мире, как если бы ему представили такую кафедру, с которой можно было бы говорить со всем человечеством. При этом важно, чтобы максимально соблюдался принцип добровольности: на кафедру свободно выходит тот, кто сам изъявляет желание публично высказать свою точку зрения. Отправным моментом для проведения «открытой кафедры» могут стать вопросы: «Что я сказал бы, если бы...»; «...если бы я был властен изменить мир»; «...если бы меня услышало человечество»; «...если бы все государственные деятели сидели передо мной»; «...если бы я был президентом...» и т.п. так же возможен вариант гражданского отклика на случившиеся необычайные события в общественной жизни. Формы выступлений: тезисы, сообщение, доклад и т.д.

6. «Круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности педагогов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы», тезисы выступлений, «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «прения», «судебное заседание».

Проблемно-поисковые технологии

1. Метод кейсов представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Обсуждаемый материал подается педагогам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией, учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.
2. Мозговой штурм - метод генерирования идей, сущностью которого является коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.
3. Метод «инцидента» - поиск информации самими педагогами, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения
4. Технология проектного обучения. Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общих профессиональных умений педагогов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к исследовательской деятельности, что

достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности педагогов по рассмотрению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов:

- 1) определение темы и целей проекта;
- 2) планирование работы;
- 3) сбор необходимой информации;
- 4) анализ информации;
- 5) представление и оценка результатов.

Арт-технологии

1. Видеообсуждение - просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).
2. Библиотерапия - направление арттерапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные тех-ники, которые можно применить: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка с публицистами, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн.

В ходе развития профессиональных компетенций формируются:

- **знания** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- **умения** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- **владение** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Карта формирования компетенций

Название трудовой функции	Наименование профессиональной компетенции	Части компонентов профкомпетенции						Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций (по выбору педагога)
		Знать	Самооценка педагога	Уметь	Самооценка педагога	Владеть	Самооценка педагога	
<i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>	<i>ИКТ-компетентность необходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	Общие представления о работе с информацией в интернете. Современные информационные технологии, используемые в образовании. Основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать образовательный процесс.		Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Ориентироваться в информационном потоке. Использовать ИКТ компетентности (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая) для получения новых знаний в области образования.		Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Способностью к оценке и интеграции опыта деятельности в современной информационной среде. Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники.		

	<i>Реализация образовательных программ образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной</i>	Основы педагогического целеполагания и планирования занятий и /или циклов занятий, направленных на освоение избранной области образования.		Проектировать совместно с другими участниками образовательного процесса индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной		Технологиями реализации ОП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию ОП.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация воспитательных программ.</i>	Содержание и методы ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.		программы. Реализовать в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение на занятиях. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (группы, студии, музыкального, спортивного зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><i>Разработка основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Проектирование воспитательных программ.</i></p>	<p>Особенности, типы образовательных программ. Алгоритм проектирования программ. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ. ФОГО ДО к минимуму содержания и структуре ООП. Правила набора и отбора на обучение по ДОП. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных</p>		<p>Определять педагогические цели и задачи. Разрабатывать образовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы. Разрабатывать программы с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировать</p>		<p>Технологией проектирования образовательных программ. Опытном поиска в различных источниках информации необходимой педагогу для разработки образовательной программы. Методами изучения социального заказа на содержание образовательных программ. Методами проведения мероприятий по привлечению обучающихся. Приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании образовательных программ</p>		
---	---	--	---	--	--	--	--

		носителях. Принципы и приемы презентации образовательных программ. Теоретические и методические основы отбора и ориентации в содержании образовательных программ		содержание образовательных программ по результатам анализа их реализации. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании образовательных программ и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. Проводить диагностику предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы.		на электронных и бумажных носителях. Опытom презентации образовательных программ. Технологиями выявления выявления предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы.		
	<i>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной</i>	Закономерности формирования детского сообщества. Социально-педагогические особенности и закономерности развития детских сообществ. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Методы, приемы и способы формирования благоприятного		Управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел среди обучающихся, поддерживать в детском		Навыками формирования детских сообществ. Навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Способами поддержки активности, самостоятельности обучающихся, раскрытия их творческих		

деятельности, материалов.			коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.		способностей. Формировать детско/взрослые сообщества.		
---------------------------	--	--	--	--	---	--	--

	психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.		Формировать детские сообщества.				
<p><i>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</i></p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики. Основы методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Современные концепции и модели, образовательные технологии развития обучающихся.</p>		<p>Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.) Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>		<p>Стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценкой образовательных результатов, мониторингом (совместно с психологом) мониторингом личностных характеристик.</p>		

<p><i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких</i></p>	<p>Организация воспитания и эмоционального развития личности. Основы реализации эмоционального потенциала искусства как средства формирования и развития личности. Практические подходы к решению задач эмоционального благополучия личности через создание безопасной и психологически</p>		<p>Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, направленные на обеспечение безопасности жизни детей. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников. Использовать</p>	<p>Приемами и методами эмоционально-нравственного воспитания личности. Технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной и эмоциональной направленности произведений искусства в развитии личности. Средствами эстетического воспитания, раскрывающими</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p><i>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</i></p>	<p>комфортной образовательной среды. Роль игровой деятельности в эмоциональном благополучии личности. Игровые технологии, способствующие эмоциональному благополучию личности. Теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и эмоциональной сферы. Теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов. Современные ориентиры эмоционального развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации</p>		<p>возможности художественно-эстетического развития личности с целью развития эмоционально-нравственной сферы. Языком искусства говорить с детьми о нравственной культуре человечества. Определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность. Применять на практике комплекс игр, способствующих формированию эмоционально-нравственных основ становления личности. Работать с детьми, имеющими отклонение в эмоциональном развитии. Определять перспективные технологии, направленные на эмоциональное развитие подрастающего поколения. Решать практические задачи по эмоционально-нравственному развитию личности в образовательной организации.</p>		<p>эмоционально-нравственные ориентиры творческой деятельности. Игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого аспекта. Организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим аспектом. Способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе. Технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности. Комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе</p>		
	<p><i>Участие в планировании и корректировке образовательных задач</i></p>	<p>Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p>		<p>Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых</p>		<p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p>		

	<p><i>(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста.</i></p>	<p>Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации, как основу базовой культуры личности. Базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи. Систему педагогических ценностей, как критерий типологизации образования.</p>		<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности. Применять наиболее эффективные методы и приемы воспитания в семье и руководствоваться общекультурными и национальными традициями. Транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, стратегиями педагогического взаимодействия в семейном коллективе и тактикой организации внутрисемейных отношений. Современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>		
	<p><i>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста</i></p>	<p>Способы психологического и педагогического изучения обучающихся. Основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в образовательном процессе. Основные методы и методики подготовки детей к школе. Основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей дошкольного возраста.</p>		<p>Определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса. Использовать методы диагностирования</p>	<p>Современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса. Методами диагностирования достижений обучающихся на уровне дошкольного образования. Основными</p>		

					средствами физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического воспитания.		
--	--	--	--	--	---	--	--

			физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья. Определять показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса. Определять общий уровень готовности ребенка к школе. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности. Взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей дошкольного возраста.	Методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении. Современными методиками диагностики определения уровня готовности к обучению. Современными методиками диагностики. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Умениями составлять программу дальнейшей работы с воспитанником с целью создания условий для повышения качества учебно-		
--	--	--	---	---	--	--

						воспитательного процесса.		
	<i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</i>	Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду. Представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся. Методические принципы работы в условиях образовательной среды. Возможности		Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим		Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации. Способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды. Умениями оснащать образовательную среду		

		<p>образовательной среды для развития. Технологии, способствующие развитию познавательных способностей в условиях образовательной среды. Возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. Иметь представление о создании образовательной среды в условиях образовательной организации. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды. Нормативно-правовую базу, регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации. Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации.</p>		<p>закономерностям и особенностям возрастного развития. Определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ. Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества, и самовыражения. Использовать материалы и предметы образовательной среды для обучения общению, развитию речевой культуры. Предвидеть негативные влияния социума и корректировать образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации. Проявлять педагогические способности в преобразовании</p>	<p>игровым, познавательным, исследовательским материалами. Навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества. Методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды. Способами установления контактов с обучающимися в условиях современной образовательной среды. Проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства. Практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся. Умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно-методических требований организации учебного процесса.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

				Предметно-пространственной среды. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Расширять границы образовательной среды для организации образовательного процесса.					
<i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</i>	Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности.			Взаимодействовать с родителями (законными представителями). Управлять и координировать деятельность основных органов, осуществляющих образовательную деятельность. Бесконфликтно общаться с родителями (законными представителями). Адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия. Совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и с родителями (законными представителями).			Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. Сотрудничеством и партнерскими отношениями с родителями (законными представителями). Навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе. Навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.		
<i>Развитие</i>	Способы построения			Организовывать			Навыками распределения		

	<p><i>профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i></p>	<p>межличностных отношений в детском коллективе. Механизм стимулирования и активизации развития личности. Теории и технологии поликультурного развития, позволяющие развивать индивидуальные возможности обучающихся. Характерные признаки проявления индивидуальных особенностей. Практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах деятельности. Способы и условия осуществления сотрудничества педагога с семьями обучающимися при решении профессиональных задач. Содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка. Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей.</p>		<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей. Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность. Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности. Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике. Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности</p>		<p>поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. Способами организации разных видов деятельности для решения образовательных задач. Методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности. Практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Практическими умениями по развитию индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность.</p> <p>Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике.</p> <p>Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности.</p>						
<i>Общепедагогическая (обучение)</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий / организованной образовательной деятельности</i>	<p>Принципы планирования учебных занятий с использованием инновационных методик организации образовательного процесса. Основные методы, технологии проектирования содержания образовательного процесса. Сущность и структуру ООД. Основные требования к разработке</p>		<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность</p>		<p>Основами методической работы в образовательной организации. Навыками обобщения и адаптации образовательного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		

		ООД в образовательных организациях.		образовательного учреждения: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах согласно образовательным программам.				
	<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</i>	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Оценивание процесса и результатов освоения ОП. Метод подборы из существующих и/или создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП.		Определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Осуществлять текущий контроль. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ОП. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки. Мотивировать самооценивание обучающимися процессов		Формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Технологиями педагогического контроля освоения ОП.		

			и результатов освоения программы, обучать их					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			способам оценивания и фиксации своих достижений.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</i></p>	<p>Кодекс профессиональной этики педагога, профессиональные функции и требования к личности педагога. Специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>		<p>Ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением. Грамотно использовать нормативно-правовые документы, современные образовательные ресурсы в педагогической деятельности и образовательном процессе. Анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма. Выявлять на основе анализа результатов деятельности проблемы и находить пути их решения. Грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности.</p>		<p>Навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности. Способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой. Навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты. Навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности. Методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения.</p>		
<p><i>Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</i></p>	<p>Современные психолого-педагогические технологии. Принципы построения и структурные компоненты инновационной психолого-педагогической технологии. Методические</p>		<p>Разрабатывать и использовать психолого-педагогические /инклюзивные технологии на разных возрастных этапах. Разрабатывать концептуальную основу создания современной</p>		<p>Способностью модифицировать современные технологии с учетом поставленных психолого-педагогических задач. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		

	<p>контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p>	<p>требования к оценке использования психолого-педагогических технологий в практике образовательной организации. Современные психолого-педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности. Потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых психолого-педагогических технологий.</p>		<p>инновационной психолого-педагогической технологии. Адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Разрабатывать новые психолого-педагогические технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации и в рамках задач собственного исследования.</p>		<p>Практическими умениями по стыковке содержания образовательных программ с психолого-педагогическими технологиями. Навыками разработки современных образовательных технологий. Способами проектирования технологии обучения и воспитания. Технологией осуществления педагогического процесса в образовательной среде. Разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p>		
	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p>		<p>Разрабатывать (осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ в образовательной организации.</p>		<p>Современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>		
<p>Воспита-</p>	<p>Реализация</p>	<p>Основы методики</p>		<p>Применять основные</p>		<p>Способами установления</p>		

<p><i>тельная деятельность</i></p>	<p><i>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>	<p>воспитательной работы. Психологические способы воздействия в процессе общения. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса (семьей, педагогическим коллективом). Способы построения межличностных отношений. Сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия. Особенности социального партнерства в системе образования. Функционально-ролевые и личностно - тормозящие стратегии педагогического взаимодействия.</p>		<p>принципы деятельностного подхода. Проектировать взаимодействие с субъектами педагогического процесса. Организовать работу педагогического коллектива на развитие и воспитание обучающихся. Организовать непосредственное общение с субъектами педагогического процесса, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия. Создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с субъектами педагогического процесса и вовлечение их в круг совместных интересов.</p>	<p>контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива. Педагогическим общением, как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса. Умением работать в команде и принимать оптимальные решения. Навыками налаживания партнерских отношений в решении вопросов воспитания ребенка.</p>		
	<p><i>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</i></p>	<p>Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного общества. Иметь представление о толерантности, как феномене современной действительности. Особенности социального партнерства в системе образования. Культурные и социальные традиции народов России. Природу возникновения</p>		<p>Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Учитывать различные ценности и культурные различия в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием</p>	<p>Навыками понимания общечеловеческих проблем. Навыками налаживания контактов на уровне социальных и культурных связей. Навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий.</p>		

		нарушения прав, свобод личности по различным признакам.		или неприятием социальных и культурных				
		Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.		различий народов и наций других стран.				