

Профессиональные стандарты:
понятие, структура, содержание

Что такое профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт (ПС) - характеристика **квалификации, необходимой** работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Квалификация работника - уровень **знаний, умений, профессиональных навыков** и **опыта** работы работника.

(Ст. 195.1. ТК РФ)

Почему возникла необходимость разработки ПС?

Основной целью применения ПС является **повышение профессионального уровня работников** как одного из условий **роста производительности труда** в Российской Федерации.

Из Пояснительной записки к проекту федерального закона «О внесении изменений в ТК РФ»:

- ПС **раскрывают профессиональную деятельность специалистов**
- описание требований к специалисту в ПС носит комплексный характер с использованием более современной конструкции в виде сочетания **требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы**

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитатель Учитель
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Педагог-психолог
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагог доп. образования Ст. педагог доп. образования Тренер-преподаватель Ст. тренер-преподаватель Преподаватель Методист Педагог-организатор

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Специалист в области воспитания	Социальный педагог Ст. вожатый Педагог-организатор Воспитатель, ст. воспитатель (кроме работающих в д/с) Педагог-библиотекарь Тьютор
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Преподаватель Мастер производственного обучения

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Инструктор-методист	Инструктор по физ. культуре Инструктор-методист Ст. инструктор-методист
Тренер	Тренер-преподаватель Ст. тренер-преподаватель Тренер Старший тренер

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Бухгалтер	Главный бухгалтер Бухгалтер
Специалист в сфере закупок	Специалист по закупкам Контрактный управляющий
Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Секретарь-администратор Делопроизводитель Секретарь руководителя Помощник руководителя
Специалист по управлению документацией организации	Документовед

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Специалист по управлению персоналом	Специалист по кадровому делопроизводству Специалист по документационному обеспечению работы с персоналом Специалист по документационному обеспечению персонала Специалист по персоналу Менеджер по персоналу

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Специалист административно-хозяйственной деятельности	Руководитель административно-хозяйственного подразделения Начальник административно-хозяйственного подразделения Специалист по административно-хозяйственному обеспечению
Специалист в области охраны труда	Специалист по охране труда
Специалист по противопожарной профилактике	Специалист по противопожарной профилактике

Перечень ПС, подлежащих применению в учреждении

Наименование ПС	Должности, профессии
Программист	Техник-программист Программист Инженер-программист
Повар	Повар Шеф-повар Заведующий производством Помощник повара Младший повар
Работник по обеспечению охраны образовательных организаций	Охранник
Слесарь-электрик	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

К какому времени необходимо завершить реализацию мероприятий по организации применения ПС?

Не позднее 1 января 2020 г. – государственные и муниципальные учреждения **обязаны** завершить реализацию мероприятий планов по организации применения ПС

п. 2 Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584

Контроль за применением профессиональных стандартов

Учредители организаций, а также органы осуществляющие контроль и координацию деятельности организаций, обеспечивают осуществление **контроля** за реализацией мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов

пп. «б» п. 3 Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584

Вид профессиональной деятельности

ПС разрабатываются на вид профессиональной деятельности (не на должность или профессию!).

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий а) характер б) результаты в) условия труда.

Вид профессиональной деятельности

Например, ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» разработан на вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Данный ПС включает 3 обобщенные трудовые функции:

- 1) Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- 2) Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- 3) Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Вид профессиональной деятельности

ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» разработан на вид профессиональной деятельности: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

Структура ПС

- I. Общие сведения
- II. Описание трудовых функций, входящих в ПС
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций
- IV. Сведения об организациях – разработчиках ПС

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

I. Общие сведения:

Наименование вида проф. деят-ти:

Дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование

Основная цель вида проф. деят-ти:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

Группа занятий:

Преподаватели в средней школе

Преподаватели в системе специального образования

Преподавательский персонал начального образования

Персонал дошкольного воспитания и образования

Преподавательский персонал специального обучения

Отнесение к виду экономической деят-ти:

Услуги в области дошкольного и начального общего образования

Услуги в области основного общего и среднего общего образования

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

II. Описание трудовых функций, входящих в ПС

Обобщенные труд. функции	Трудовые функции	Трудовые действия* отсут. в данном разделе ПС
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none">▪ Общепедагогическая функция. Обучение▪ Воспитательная деятельность▪ Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ Планирование и проведение занятий▪ ...▪ Постановка воспитательных целей▪ ...▪ Прим. метод. диагностики▪ ...
Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">▪ Педагогич. деят-ть по реализации программ дошк. образования▪ Педагогич. деят-ть по реализации программ нач. общего образования▪ Педагогич. деят-ть по реализации программ осн. и сред. общ. обр.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...▪ ...▪ ...

Обобщенная трудовая функция (должность)

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – профессиональная деятельность, которая **может** быть выполнена **одним** работником

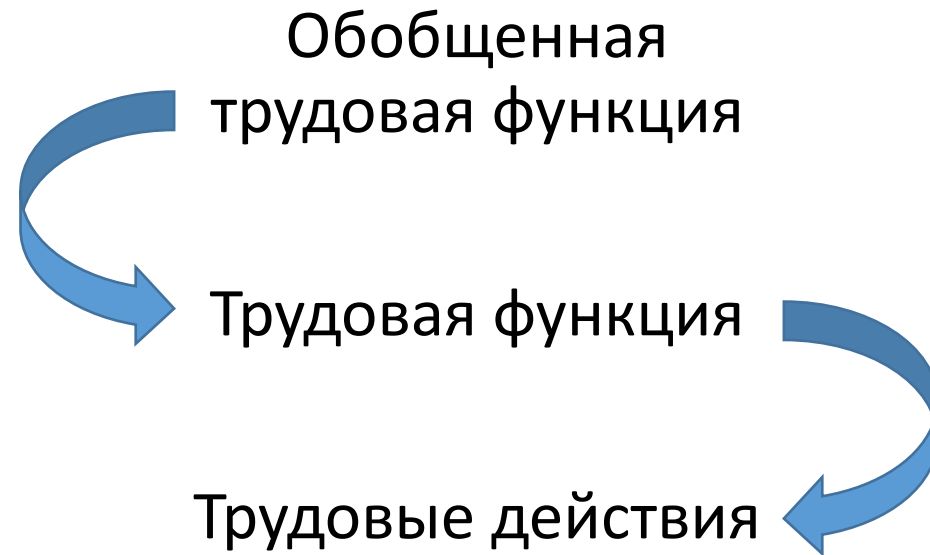
(ОТФ \approx должность)

Т.е. вторую обобщенную трудовую функцию в течение рабочего дня «обычный» работник выполнять не в состоянии, не в силах.

Это будет превышением обычных возможностей, **отклонением от нормальных условий работы**

(Но эта логика соблюдается не во всех ПС)

Трудовые функции и трудовые действия



Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта"

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача

Пример из ПС «Педагог»

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции:

1. Общепедагогическая функция. Обучение
2. Воспитательная деятельность
3. Развивающая деятельность

Трудовые действия (в рамках развивающей деятельности):

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

...

Пример из ПС «Педагог»

Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Трудовые действия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

III. Характеристика обобщенной трудовой функции

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Структура ПС (на примере ПС «Педагог»)

Трудовая
функция

Педагогич. деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Формирование психологической готовности к школьному обучению ...
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ...
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста ...
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Структура ПС (итоговая схема)

1. Общие сведения

- наименование вида проф. деят-ти
- основная цель вида проф. деят-ти
- отнесение вида проф. деят-ти к группе занятий
- отнесение к видам экономической деят-ти

2. Описание трудовых функций, входящих в ПС (функциональная карта вида проф. деят-ти):

- обобщенные трудовые функции (ОТФ), входящий в состав вида профессиональной деятельности;
- трудовые функции, распределенные по квалификационным уровням

3. Характеристика обобщенных трудовых функций:

3.1. Описания каждой ОТФ по структуре:

- наименования возможных должностей, профессий
- требования к образованию и обучению
- требования к практическому опыту
- особые условия допуска к работе
- связь ОТФ с общероссийскими классификаторами

3.1.1. Описания трудовых функций, образующих ОТФ по структуре:

- трудовые действия
- необходимые умения
- необходимые знания

4. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Квалифик. справочник 761н

Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Участие в создании **безопасной** и психологически комфортной образовательной **среды** образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка **в период пребывания в образовательной организации** (*т.е. не только во время образовательного процесса*)

Квалифик. справочник 761н

Создает благоприятную среду и морально-психологический **климат** для каждого обучающегося, воспитанника.
Обеспечивает **охрану жизни и здоровья** обучающихся **во время образовательного процесса** (*а в проф. стандарте – в период пребывания в образовательной организации*)

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии ФГОС и основными образовательными программами

Квалифик. справочник 761н

Разрабатывает **план** (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Организация и проведение педагогического **мониторинга** освоения детьми образовательной программы и **анализ** образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет **изучение** личности обучающихся, их склонностей, интересов.
Проводит наблюдения (**мониторинг**) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Участие в **планировании** и **корректировке** образовательных задач (**совместно** с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Квалифик. справочник 761н

Разрабатывает **план** (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Работает **в тесном контакте** с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся. Вносит необходимые **коррективы** в систему воспитания детей

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Реализация педагогических **рекомендаций** специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Квалифик. справочник 761н

На основе изучения индивидуальных особенностей, **рекомендаций** педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Квалифик. справочник 761н

В Приказе №761н нет.
Общее положение

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Формирование психологической
готовности к школьному обучению

Квалифик. справочник 761н

Непосредственно в Приказе
№761н нет. Но в нем и не
указываются целевые ориентиры
дошкольного образования

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Создание позитивного **психологического климата** в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Квалифик. справочник 761н

Создает благоприятную микросреду и морально-**психологический климат** для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Организация конструктивного **взаимодействия** детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Квалифик. справочник 761н

Способствует развитию **общения** обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями. Совершенствует **жизнедеятельность** коллектива обучающихся, воспитанников

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Активное использование
недирективной помощи и
поддержка детской инициативы и
самостоятельности в разных видах
деятельности

Квалифик. справочник 761н

Содействует созданию
благоприятных условий для
индивидуального развития и
нравственного формирования
личности обучающихся

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.2.1. «Пед. деят-ть по реализации программ дошк. обр.)

Профессиональный стандарт

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Квалифик. справочник 761н

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет деятельность по воспитанию детей

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Квалифик. справочник 761н

Нет

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения **безопасной** образовательной среды

Квалифик. справочник 761н

Обеспечивает **охрану жизни и здоровья** обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Реализация **современных**, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Квалифик. справочник 761н

Непосредственно в Приказе №761н нет. Вместе с тем никакая деятельность не может осуществляться без использования каких-либо методов и вне тех или иных форм. Дополнением можно считать использование «современных» форм и методов работы

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Постановка воспитательных **целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Квалифик. справочник 761н

Разрабатывает план (программу) воспитательной работы

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Проектирование и реализация
воспитательных программ

Квалифик. справочник 761н

Разрабатывает план (программу)
воспитательной работы

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Реализация воспитательных возможностей различных видов **деятельности** ребенка (**учебной**, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Способствует развитию **общения**. Осуществляет помощь в **учебной деятельности** (*на уровне дошк. обр. нет учебной деятельности*). Содействует получению дополнительного образования

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и **ценностные ориентации** ребенка)

Квалифик. справочник 761н

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и **нравственного формирования** личности обучающихся

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Создание, поддержание **уклада, атмосферы и традиций жизни** образовательной организации

Квалифик. справочник 761н

Совершенствует жизнедеятельность **коллектива** обучающихся

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Квалифик. справочник 761н

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, росту их познавательной мотивации

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Использование конструктивных воспитательных усилий **родителей** (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Квалифик. справочник 761н

Работает в тесном контакте с **родителями**.
Участвует в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет изучение личности обучающихся. Проводит **наблюдения (мониторинг)** за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся. На основе изучения индивидуальных особенностей планирует и проводит с обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающую работу

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Применение инструментария и методов **диагностики и оценки** показателей уровня и динамики **развития** ребенка

Квалифик. справочник 761н

Осуществляет изучение личности обучающихся. Проводит **наблюдения (мониторинг)** за здоровьем, **развитием** и воспитанием обучающихся. На основе изучения индивидуальных особенностей планирует и проводит с обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающую работу

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель» (труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Освоение и применение психолого-педагогич. технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами **учащихся (?)**: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Квалифик. справочник 761н

Непосредственно в приказе 761 нет.

Относится ли это трудовое действие к должностным обязанностям воспитателя?

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Оказание **адресной** помощи
обучающимся
*Непонятно содержание трудового
действия*

Квалифик. справочник 761н

Создает благоприятную
микросреду и морально-
психологический климат для
каждого обучающегося

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Квалифик. справочник 761н

Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками. На основе изучения рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающую работу

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) **программ индивидуального** развития ребенка.

Квалифик. справочник 761н

На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или **индивидуально**).

Сравнение труд. действий и должн. обязанностей по должн. «Воспитатель»
(труд. действия – в рамках ТФ 3.1.1., 3.1.2. и 3.1.3)

Профессиональный стандарт

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить **коррекционно-развивающую работу**

Квалифик. справочник 761н

На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья **коррекционно-развивающую работу** (с группой или индивидуально).

Сравнение требований к знаниям по должности «Воспитатель»

ПС «Педагог»
Необходимые знания по ТФ 3.2.1, 3.1.1,
3.1.2, 3.1.3

Квалификационный справочник 761н
Раздел «Должен знать»

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Педагогику

Детскую, возрастную и социальную психологию

Психологию отношений

Индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков

Возрастную физиологию

Методы и формы мониторинга деятельности воспитанников

Педагогическую этику

Теорию и методику воспитательной работы

Сравнение требований к знаниям по должности «Воспитатель»

ПС «Педагог»	Квалификационный справочник 761н
Современные тенденции развития дошкольного образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
Конвенция о правах ребенка	Конвенцию о правах ребенка
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Методы управления образовательными системами

Сравнение требований к знаниям по должности «Воспитатель»

ПС «Педагог»	Квалификационный справочник 761н
Прямой аналогии нет	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода
Прямой аналогии нет	Гигиену
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Сравнение требований к знаниям по должности «Воспитатель»

ПС «Педагог»

Квалификационный справочник 761н

Трудовое законодательство
Владеть ИКТ-компетентностями (умение)

Трудовое законодательство

Основы экологии, экономики, социологии

Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила по охране труда и пожарной безопасности

Сравнение требований к образованию и опыту работы по должности «Воспитатель»

ПС «Педагог»	Квалификационный справочник 761н
<p>Высшее образование или среднее проф. образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего проф. образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее проф. образование и доп. проф. образование по направлению деятельности в образ. организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>	<p>Высшее проф. образование или среднее проф. образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. образование или среднее проф. образование и дополнительное проф. образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>

Будут ли отменены ЕТКС и ЕКС?

В перспективе планируется замена ЕТКС и ЕКС профессиональными стандартами, а также отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и иными нормативными правовыми актами, которые имеются уже и в настоящее время (например, в сфере транспорта и др.). Но такая замена, по мнению Минтруда России, будет происходить в течение достаточно длительного периода.

Фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, **указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**

Направления применения профессиональных стандартов

1. Формирование кадровой политики и управление персоналом
2. Организация обучения работников
3. Аттестация работников
4. Заключение трудовых договоров
5. Разработка должностных инструкций
6. Установление систем оплаты труда